

ИСТОРИЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у бакалавров представлений о историко-генетических и социокультурных основах становления, оформления и развития системы специального образования как института государства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История олигофренопедагогики» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «История олигофренопедагогики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «История религий», «Праздники и традиции народов России», «Социология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Философия», «Практикум по русскому языку».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные этапы историю развития специального образования в России и за рубежом;
– историю развития специального образования за рубежом;
– историю развития специального образования в России;

уметь

– демонстрировать понимание системных взаимосвязей внутри дисциплины и междисциплинарных отношений в современной науке и осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;

владеть

– способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 90 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Основные этапы развития учения о слабоумии и общественной помощи лицам с нарушением интеллекта..

История олигофренопедагогики как наука. Историко-генетические и социокультурные основы становления и развития олигофренопедагогики. Основные этапы развития учения о слабоумии и общественной помощи лицам с нарушением интеллекта.

Становление и развитие теории и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта за рубежом.

Воспитание и обучение слабоумных в Германии и Франции. Воспитание и обучение слабоумных в Бельгии и США. Врачебно-педагогическая деятельность по организации помощи слабоумным за рубежом. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в Англии. Современного состояния воспитания и обучения умственно отсталых детей за рубежом.

Отечественная практика воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта на разных этапах ее становления.

Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России во второй половине XIX века. Врачебно-педагогическая деятельность в России во второй половине XIX в. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в XX веке. Специфика в работе вспомогательной школы в довоенный период и после Великой Отечественной войны (1936-1941 гг.; 1941-1945 г.г.). Развитие теории и практики воспитания и обучения умственно отсталых детей в 70 годы 20 века. Эволюция отношения общества и государства к детям с отклонениями в развитии.

6. Разработчик

Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии,

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.