

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Олигофренопедагогика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-9</b>	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: исследовательская деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- сущностные характеристики, особенности и тенденции развития информационных технологий для специального образования и их инструментальную составляющую;
- возможности аппаратного и программного обеспечения информационных технологий в специальном образовании, типы и особенности применения информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности;
- широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе, основные математические структуры и их сущностные характеристики;
- место и роль информационных технологий в деятельности личности и общества, в собственной учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности; их возможности для оптимального решения учебно-профессиональных, квазипрофессиональных и профессиональных задач;
- основные математические понятия и методы решения типовых статистических задач на классическое, статистическое, аксиоматическое и геометрическое определения вероятности;
- теоретико-методологические подходы к изучению детей с интеллектуальными нарушениями в развитии;
- возрастные и психологические особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями в сравнении с их нормально развивающимися сверстниками;
- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования;

– место и роль современных информационных технологий в деятельности личности и общества, в собственной учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности;

#### **уметь**

- обрабатывать текстовую, числовую, мультимедиа информацию с учетом этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде; Использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде;
- использовать мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии при решении типовых профессиональных задач специального (дефектологического) образования;
- строить и исследовать простейшие математические модели;
- обрабатывать текстовую, числовую, мультимедиа информацию с учетом этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов, осуществлять статистическое оценивание и прогноз;
- использовать на практике основные методологические принципы при обследовании ребенка с интеллектуальными нарушениями в развитии;
- использовать определенные методики при изучении ребенка с интеллектуальными нарушениями в развитии;
- пошагово реализовывать основные методы математической обработки информации при представлении результатов исследования;
- определять эффективность методов математической обработки информации для решения исследовательских и профессиональных задач;
- выбирать эффективные методы применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности, предусматривающих работу с текстовой, числовой и мультимедиа информацией;

#### **владеть**

- приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности в области специального образования на основе инструментальной составляющей информационных технологий работы с текстовой, числовой и мультимедиа информацией;
- опытом информационной деятельности при работе с детьми с ОВЗ;
- методами познания и методами доказательства утверждений; методами математического анализа и моделирования;
- опытом информационной деятельности;
- обобщенными методами анализа информации статистического характера;
- умениями общения и взаимодействия с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения в развитии;
- практическими умениями использования различных методик при изучении ребенка с интеллектуальными нарушениями в развитии;
- механизмами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных методов математической обработки информации;
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый)</i></b>	основные положения математики и методы

	<b>уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	математической обработки информации; пошагово реализовывать основные методы математической обработки информации при представлении результатов исследования; приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью основных методов математической обработки информации
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	место и роль методов математической обработки информации в исследовательской деятельности; Выбирать методы математической обработки информации для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач; механизмами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных методов математической обработки информации
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования; определять эффективность методов математической обработки информации для решения исследовательских и профессиональных задач; обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в специальном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики, особенности и тенденции развития информационных технологий для специального образования и их инструментальную составляющую</li> <li>– возможности аппаратного и программного обеспечения информационных технологий в специальном образовании, типы и особенности применения информационных и коммуникационных технологии при решении профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать текстовую, числовую, мультимедиа</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>информацию с учетом этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде; Использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде – использовать мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии при решении типовых профессиональных задач специального (дефектологического) образования владеть: – приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности в области специального образования на основе инструментальной составляющей информационных технологий работы с текстовой, числовой и мультимедиа информацией – опытом информационной деятельности при работе с детьми с ОВЗ</p>	
2	Математика и информатика	<p>знать: – широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе, основные математические структуры и их существенные характеристики – место и роль информационных технологий в деятельности личности и общества, в собственной учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности; их возможности для оптимального решения учебно-профессиональных, квазипрофессиональных и профессиональных задач – основные математические понятия и методы решения типовых статистических задач на</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>классическое, статистическое, аксиоматическое и геометрическое определения вероятности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить и исследовать простейшие математические модели</li> <li>– обрабатывать текстовую, числовую, мультимедиа информацию с учетом этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде</li> <li>– вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов, осуществлять статистическое оценивание и прогноз</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами познания и методами доказательства утверждений; методами математического анализа и моделирования</li> <li>– опытом информационной деятельности</li> <li>– обобщенным методами анализа информации статистического характера</li> </ul>	
3	<p>Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические подходы к изучению детей с интеллектуальными нарушениями в развитии</li> <li>– возрастные и психологические особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями в сравнении с их нормально развивающимися сверстниками</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать на практике основные методологические принципы при обследовании ребенка с интеллектуальными нарушениями в развитии</li> <li>– использовать определенные методики при изучении ребенка с интеллектуальными нарушениями в развитии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями общения и взаимодействия с детьми,</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>имеющими интеллектуальные нарушения в развитии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими умениями использования различных методик при изучении ребенка с интеллектуальными нарушениями в развитии</li> </ul>	
4	<p>Научно-исследовательская работа в специальных (коррекционных) классах VII вида</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</li> <li>– способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пошагово реализовывать основные методы математической обработки информации при представлении результатов исследования</li> <li>– определять эффективность методов математической обработки информации для решения исследовательских и профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных методов математической обработки информации</li> <li>– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</li> </ul>	
5	<p>Преддипломная практика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– место и роль современных информационных технологий в деятельности личности и</li> </ul>	

		<p>общества, в собственной учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности</p> <p>– способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования</p> <p>уметь:</p> <p>– выбирать эффективные методы применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности, предусматривающих работу с текстовой, числовой и мультимедиа информацией</p> <p>– определять эффективность методов математической обработки информации для решения исследовательских и профессиональных задач</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>– обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации</p>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в специальном образовании			+							
2	Математика и информатика	+									
3	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями				+						

	интеллекта										
4	Научно-исследовательская работа в специальных (коррекционных) классах VII вида			+							
5	Преддипломная практика				+						

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в специальном образовании	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Кейс-задание. Тест. Аттестация с оценкой.
2	Математика и информатика	Кейс-задание. Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Тест. Расчетно-аналитическая работа. Зачет.
3	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта	Тест. Доклад. Реферат. Зачет.
4	Научно-исследовательская работа в специальных (коррекционных) классах VII вида	Защита отчёта о НИР.
5	Преддипломная практика	Защита отчета по практике.