

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Олигофренопедагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: коррекционно-педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- строение и функция различных отделов анализатора (периферический, проводниковый, корковый отделы), общие принципы их работы;
- адаптивные возможности анализаторов. Связь медицинских и педагогических аспектов коррекции нарушенных функций анализаторов при организации образовательно-коррекционной работы;
- строение, функции, патологию слухового анализатора. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей;
- особенности организации образовательно-коррекционной работы с учетом степени и структуры нарушения функции слуха, актуального состояния и потенциальных возможностей;
- анатомию, физиологию и патологию речевого аппарата, основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей;
- роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей. Принципы образовательно коррекционной работы с учетом особенностей нарушения речи у детей, актуального состояния и потенциальных возможностей;
- анатомию и физиологию, патологию различных отделов зрительного анализатора, основные профилактические и лечебные мероприятия патологии органа зрения;
- особенности организации образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей нарушения зрения, актуального состояния и потенциальных возможностей;
- теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений;
- этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику умственной отсталости;
- характеристику различных степеней и форм умственной отсталости;
- клинику пограничной интеллектуальной недостаточности;
- методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков;

- вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей;
- основные принципы образовательно-коррекционной работы с детьми и подростками с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;
- методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- потенциальные развивающиеся возможности искусства и изобразительной деятельности детей;
- системы и методики коррекционно-педагогической работы средствами изобразительной деятельности;
- методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- методики образовательно - коррекционной работы с детьми имеющими трудности в усвоении образовательной программы;
- методики образовательно - коррекционной работы с семьями чьи дети имеют трудности в усвоении образовательной программы;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ЗПР;
- психолого – педагогические основы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др);
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;
- принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;

уметь

- характеризовать структуры, входящие в различные отделы анализатора, их функции;
- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа слуха для дополнительного обследования ребенка;
- оказывать неотложную помощь при острой патологии уха;
- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органов речи для дополнительного обследования ребенка;
- оказывать неотложную помощь при острой патологии органов речи;
- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа зрения для дальнейшего обследования ребенка;
- оказывать неотложную помощь при острой патологии органа зрения;
- использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- распознавать и дифференцировать проявления интеллектуальных нарушений у детей и подростков;
- дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей;
- планировать и осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом патологии нервной системы;
- использовать знания и навыки в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе;
- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания

и их применением в образовательных стратегиях и контекстах оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута;

- проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;
- квалифицированно проводить коррекционные занятия по изобразительному искусству;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы;
- различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом причины школьной неуспеваемости, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами имеющими проблемы в школьной неуспеваемости;
- планировать образовательно-коррекционную работу с семьей и ребенком с учетом причины школьной неуспеваемости, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающегося;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ЗПР, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с детьми с ЗПР;
- анализировать психолого – педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ;
- выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;

владеть

- методиками исследования различных параметров слуха у детей;
- приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органа слуха;
- методиками исследования органов речи и речевой функции у детей;
- приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органов речи;
- методиками исследования зрительной функции у детей;
- приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органа зрения;
- навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- методами разработки индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе;
- методами оценки нарушений и коррекции состояния ребенка с расстройствами, нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;
- различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ,

рефлексию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ;

- необходимыми практическими и методическими навыками и техниками организации изобразительной деятельности детей;
- опытом планирования образовательно-коррекционной работы по изобразительности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность планирования образовательно-коррекционной с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
- навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми имеющими проблемы в усвоении школьной программы, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
- навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с семьями воспитывающими детей имеющих проблемы в усвоении школьной программы, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
- навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с ЗПР, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
- теоретическими знаниями о проблемах семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ; различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ; способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей
2	Повышенный	особенности проведения образовательно-коррекционной

	(продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы; навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строение и функция различных отделов анализатора (периферический, проводниковый, корковый отделы), общие принципы их работы – адаптивные возможности анализаторов. Связь медицинских и педагогических аспектов коррекции нарушенных функций анализаторов при организации образовательно-коррекционной работы – строение, функции, патологию слухового анализатора. <p>Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации образовательно-коррекционной 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>работы с учетом степени и структуры нарушения функции слуха, актуального состояния и потенциальных возможностей</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомию, физиологию и патологию речевого аппарата, основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей – роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей. <p>Принципы образовательно коррекционной работы с учетом особенностей нарушения речи у детей, актуального состояния и потенциальных возможностей</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомию и физиологию, патологию различных отделов зрительного анализатора, основные профилактические и лечебные мероприятия патологии органа зрения – особенности организации образовательно- коррекционной работы с учетом особенностей нарушения зрения, актуального состояния и потенциальных возможностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать структуры, входящие в различные отделы анализатора, их функции – проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа слуха для дополнительного обследования ребенка – оказывать неотложную помощь при острой патологии уха – проводить первичную диагностику имеющейся патологии органов речи для дополнительного обследования ребенка – оказывать неотложную помощь при острой патологии органов речи – проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа зрения для дальнейшего обследования ребенка – оказывать неотложную помощь 	
--	--	--	--

		<p>при острой патологии органа зрения</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками исследования различных параметров слуха у детей – приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органа слуха – методиками исследования органов речи и речевой функции у детей – приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органов речи – методиками исследования зрительной функции у детей – приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органа зрения 	
2	Клиника интеллектуальных нарушений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений – этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику умственной отсталости – характеристику различных степеней и форм умственной отсталости – клинику пограничной интеллектуальной недостаточности – методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья – распознавать и дифференцировать проявления интеллектуальных нарушений у детей и подростков 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья – навыками комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья 	
3	Невропатология детского возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей – планировать и осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом патологии нервной системы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами разработки индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Психопатология детского возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы образовательно-коррекционной работы с детьми и подростками с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания и навыки в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценки нарушений и коррекции состояния ребенка с расстройствами, нарушениями и ограниченными возможностями здоровья 	лекции, практические занятия, экзамен

5	<p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута владеть: – различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
---	---	--	--

6	Методика преподавания изобразительного искусства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потенциальные развивающие возможности искусства и изобразительной деятельности детей – системы и методики коррекционно-педагогической работы средствами изобразительной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры – квалифицированно проводить коррекционные занятия по изобразительному искусству <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимыми практическими и методическими навыками и техниками организации изобразительной деятельности детей – опытом планирования образовательно-коррекционной работы по изобразительности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья 	лекции, практические занятия, экзамен
7	Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность планирования образовательно-коррекционной с учетом структуры нарушения, актуального состояний и 	лекции, практические занятия, экзамен

		потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	
8	Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ <p>сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические 	лекции, практические занятия, экзамен

		знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ	
9	Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей 	лекции, практические занятия, экзамен
10	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей 	лекции, практические занятия, экзамен
11	Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики образовательно - коррекционной работы с детьми имеющими трудности в усвоении образовательной программы – методики образовательно - коррекционной работы с семьями 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>что дети имеют трудности в усвоении образовательной программы</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательно-коррекционную работу с учетом причины школьной неуспеваемости, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами имеющими проблемы в школьной неуспеваемости – планировать образовательно-коррекционную работу с семьей и ребенком с учетом причины школьной неуспеваемости, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающегося <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми имеющими проблемы в усвоении школьной программы, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей – навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с семьями воспитывающими детей имеющих проблемы в усвоении школьной программы, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей 	
12	<p>Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ЗПР <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ЗПР, применять клинико-психолого- 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>педагогические и методические знания в коррекционной работе с детьми с ЗПР</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с ЗПР, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей 	
13	Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого – педагогические основы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать психолого – педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими знаниями о проблемах семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья 	лекции, практические занятия, экзамен
14	Развитие связной речи младших школьников с задержкой психического развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ – планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей – навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей 	
15	Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др) – психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях – принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства – методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ – корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов – планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации – практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья – опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень 	
16	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ – организовывать 	

		<p>самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей – навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	+									
2	Клиника интеллектуальных нарушений	+									
3	Невропатология детского возраста	+									
4	Психопатология детского возраста		+								
5	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта		+								
6	Методика преподавания изобразительного искусства			+							
7	Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность				+						
8	Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта	+	+								
9	Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста		+	+							
10	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии			+							

11	Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости				+						
12	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития					+					
13	Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья					+					
14	Развитие связной речи младших школьников с задержкой психического развития			+							
15	Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья					+					
16	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Посещение лекций. Работа на семинарских занятиях. Контрольные мероприятия. Подготовка учебно-исследовательского проекта. Выполнение индивидуального задания. Зачет.
2	Клиника интеллектуальных нарушений	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Реферат. Учебный проект. Тестирование. Зачет.
3	Невропатология детского возраста	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Реферат. Учебный проект. Тестирование. Аттестация с оценкой.
4	Психопатология детского возраста	Работа на лабораторных занятиях. СРС: – подготовка конспектов и глоссария – индивидуальные задания - проектная деятельность. Тестирование. Присутствие на лекционных занятиях. Зачет.
5	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	Семинарские занятия. Контрольная работа. Учебно-исследовательский проект. Аттестация с оценкой.
6	Методика преподавания изобразительного искусства	Портфолио. Подготовка реферата. Рубежный срез (контрольная работа). Рубежный срез (выставка-просмотр творческих работ). Разработка методических материалов для работы с педагогами, детьми и родителями. Аттестация с оценкой.

7	Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность	Подготовка к семинарским занятиям. Проведение мини-исследования в рамках проекта. Разработка кейса по своему предмету. Работа с первоисточниками. Выступление с докладом. Зачет.
8	Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта	Тест. Доклад. Проект. Реферат. Зачет. Аттестация с оценкой.
9	Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста	Дискуссия. Контрольная работа. Аннотирование литературы. Реферат. Зачет. Аттестация с оценкой.
10	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии	Опрос. Контрольная работа. Аннотирование литературы. Реферат. Зачет.
11	Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости	Рефераты. Коллоквиум. Презентация учебного проекта. Эссе. Написание научной статьи. Разработка кейса. Зачет.
12	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития	Коллоквиум. Презентация учебного проекта. Эссе. Презентация профессии. Написание научной статьи. Аттестация с оценкой.
13	Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Выполнение заданий практических занятий. Анализ статей по проблемам семейного воспитания детей совз. Реферат. Подготовка родительских собраний для семей, воспитывающих детей с овз. Изготовление наглядности для родителей детей с овз. Зачет.
14	Развитие связной речи младших школьников с задержкой психического развития	Тест. Доклад. Проект. Реферат. Зачет.
15	Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья	Реферат. Конспект статьи. Проектирование урока. Проект. Контрольная работа. Зачет.
16	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	План практики. Дневник практики. Дидактическое пособие. Анализ собственной деятельности. Доклад. Презентация.