

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Формирование у студентов готовности к реализации теоретической и практической подготовки по профилю "Олигофренопедагогика" в работе с детьми с нарушениями интеллекта, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений для становления профессиональных компетенций будущего олигофренопедагога.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Преддипломная практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Математика и информатика», «Педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», прохождения практик «Исследовательская практика в ДОУ компенсирующего вида», «Научно-исследовательская работа в специальных (коррекционных) классах VII вида», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Психолингвистика», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения», «Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательно-воспитательных организациях», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта», «Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- место и роль современных информационных технологий в деятельности личности и общества, в собственной учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности;
- способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования;

уметь

- выбирать эффективные методы применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности, предусматривающих работу с текстовой, числовой и мультимедиа информацией;
- определять эффективность методов математической обработки информации для решения исследовательских и профессиональных задач;

владеть

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 4 курс, уст..

5. Краткое содержание практики

Преддипломная практика.

Планирование и проведение уроков, воспитательных, коррекционно-развивающих занятий, психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта, изучение учебно-методической документации. Проводится в организациях сферы образования, здравоохранения и социальной защиты населения для детей с нарушениями интеллектуального развития с целью осуществления на их базе научно-практической и экспериментальной деятельности по теме выпускной квалификационной работы студента. Оформление отчета по практике.

6. Разработчик

Е.П.Хвастунова, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.