

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Олигофренопедагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ профессиональными умениями;
- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ профессиональными умениями;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий обучения и воспитания детей с ЗПР;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования детей с ЗПР;

уметь

- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах;
- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута;
- оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации:

- преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута;
- выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах социально-трудовой абилитации и реабилитации;
- выявлять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;

владеть

- технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения;
- навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов;
- технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- практическими умениями и навыками консультирования специалистов СОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики; выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах; навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ профессиональными умениями; оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации: преодоления учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута, практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Специальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья – выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения – навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>профессиональными умениями уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья 	
3	Методика и коррекционные формы обучения социально-бытовой ориентировке	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья – перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ профессиональными умениями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации: преодоления учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута владеть: – технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения – практическими умениями и навыками консультирования специалистов СОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья 	
4	Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ профессиональными умениями уметь: – выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации: 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья 	
5	Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ профессиональными умениями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации: <p>преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>профессионального маршрута владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья 	
6	Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательно-воспитательных организациях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения 	лекции, практические занятия, экзамен
7	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения 	лекции, практические занятия, экзамен

8	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий обучения и воспитания детей с ЗПР – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования детей с ЗПР <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах социально-трудовой абилитации и реабилитации – выявлять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения 	лекции, практические занятия, экзамен
---	---	--	---------------------------------------

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Специальная педагогика	+									
2	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта		+								
3	Методика и коррекционные формы обучения социально-бытовой ориентировке		+								
4	Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью				+						
5	Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта	+	+								
6	Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательно-					+					

	воспитательных организациях										
7	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии			+							
8	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Специальная педагогика	Тест. Контрольная работа. Реферат. Презентация. Зачет.
2	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	Семинарские занятия. Контрольная работа. Учебно-исследовательский проект. Аттестация с оценкой.
3	Методика и коррекционные формы обучения социально-бытовой ориентировке	Реферат. Конспект статьи. Проектирование урока. Проект. Контрольная работа. Зачет.
4	Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью	Подготовка к семинарским занятиям. Проведение мини-исследования в рамках проекта. Разработка кейса по своему предмету. Работа с первоисточниками. Выступление с докладом. Аттестация с оценкой.
5	Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта	Тест. Доклад. Проект. Реферат. Зачет. Аттестация с оценкой.
6	Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательно-воспитательных организациях	Практико-ориентированный проект «Модель психолого-медико-педагогического взаимодействия в образовательном учреждении». Контрольная работа. Аннотирование литературы. Эссе. Аттестация с оценкой.
7	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии	Опрос. Контрольная работа. Аннотирование литературы. Реферат. Зачет.
8	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития	Рефераты. Коллоквиум. Презентация учебного проекта. Эссе. Презентация профессии. Написание научной статьи. Аттестация с оценкой.