

# ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление с сущностью деструктивного влияния органического поражения ЦНС на весь ход психического.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Онтогенез речевой деятельности», «Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями», «Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере», «Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения», «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «Обучение и воспитание детей с нарушением эмоционально-волевой сферы», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Педагогическая коррекция нарушений общения детей с интеллектуальной недостаточностью», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», «Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья», «Социальные аспекты аномального развития», прохождения практики «Коррекционно-педагогическая практика в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- современные теоретико-методологические подходы к изучению психического развития умственно отсталого ребенка;
- особенности психического развития умственно отсталого ребенка на разных возрастных этапах;
- специфические особенности неравномерного изменения различных сторон психической деятельности;

### **уметь**

- проследить и характеризовать качественные особенности психических процессов при умственной отсталости;
- определять потенциальные возможности развития ребенка с учетом степени тяжести дефекта;

– использовать на практике методологические принципы изучения умственно отсталого ребенка;

#### ***владеть***

- методологическими принципами изучения ребенка с умственной отсталостью и применять эти принципы на практике с такими детьми;
- умениями применять определенные методики для изучения отдельных психических процессов у детей с умственной отсталостью;
- навыками изучения медицинского диагноза при составлении индивидуальных маршрутов обучения и воспитания умственно отсталых детей.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 5,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 149 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима,

форма и место отчётности – экзамен (1 курс, зима).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей.

Психология детей с интеллектуальными нарушениями – одно из направлений специальной психологии, рассматривающее динамику познавательной деятельности и личности умственно отсталых лиц. Задачи психологии умственно отсталых детей. Исторический экскурс.

Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.

Особенности психических процессов умственно отсталых детей: внимание, восприятия, представлений, памяти, мышления, речи. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью.

Развитие личности умственно отсталого ребенка. Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе..

Развитие личности умственно отсталого ребенка. Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.

#### **6. Разработчик**

Малкова Т.П., к., психол., н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии.