

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся к работе по психолого-медико-педагогическому взаимодействию в образовательно-воспитательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательно-воспитательных организациях» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательно-воспитательных организациях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психолингвистика», «Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная педагогика», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Методика и коррекционные формы обучения социально-бытовой ориентировке», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта», «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии», прохождения практик «Исследовательская практика в ДОУ компенсирующего вида», «Научно-исследовательская работа в специальных (коррекционных) классах VII вида», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», «Преддипломная практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- знание основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода;
- содержание и исторические предпосылки нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании;
- структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики;

уметь

- выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач;
- в профессиональной деятельности ориентироваться на содержание нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании;
- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

владеть

- опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности;
- навыками использования нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании;
- технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 120 ч.),
распределение по семестрам – 5 курс, зима,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Взаимодействие специалистов образовательно-воспитательных организаций в интересах ребенка.

Задачи взаимодействия специалистов в интересах ребёнка. Междисциплинарная команда специалистов учреждений для организации сопровождения ребёнка с проблемами в развитии. Формы взаимодействия специалистов в интересах ребенка. Формы взаимодействия специалистов с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушениями в развитии.

Психолого-медико-педагогический консилиум образовательно-воспитательного учреждения. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ОУ: цель, задачи, функции, состав, организация деятельности. Нормативно-правовая база деятельности ПМПк. Принципы работы ПМПк. Диагностико-коррекционная работа специалистов ПМПк учреждения. Консультативно-просветительская и профилактическая работа специалистов ПМПк образовательного учреждения.

Психолого-медико-педагогическая комиссия ПМСС-Центра.

Центр психолого-медико-социального сопровождения (ПМСС-центр) региона: цель, задачи, структура, основные направления работы. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк): цель, задачи, функции, состав, организация деятельности. Нормативно-правовая база деятельности ПМПк. Принципы работы ПМПк. Деятельность ПМПк с детьми, имеющими нарушения в развитии. Поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, специалистами ПМПк.

Служба медико-психолого-педагогического сопровождения (МППС) в образовательно-воспитательных учреждениях.

Цель, задачи, направления работы, структура МППС ОУ. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения. Этапы организации сопровождения ребёнка: диагностический, поисковый, консультативно-проектный,

деятельностный , рефлексивный. Значение службы медико-психолого-педагогического сопровождения учреждения в организации помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

6. Разработчик

Анна Владимировна Андропова, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.