

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Олигофренопедагогика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-2</b>	готовностью совершенствовать свою речевую культуру
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- особенности формы и содержания художественных произведений;
- особенности древнерусской литературы, её связи с фольклором;
- теоретико-методологическое содержание дисциплины;
- нормы современного русского языка (орфоэпии, лексики, грамматики);
- предметное, психолого-педагогическое и методическое содержание дисциплины;
- предметное, психолого-педагогическое и методическое содержания дисциплины;
- тенденции в развитии языковых явлений, особенности фонетической системы русского языка;
- литературную языковую норму, систему отношений между буквами и звуками, средства передачи устной речи на письме; принципы построения орфографии, систему орфографических правил;
- истоки формирования словарного фонда русского языка, типы словарей, принципы лексикографического описания языка значения, функции, типы, категории, лексических единиц, смысловые, структурные типы, свойства фразеологических единиц;
- типологию морфем, их значения и функции, принципы морфемного анализа слова; строение, способы, средства образования слов;
- специфику грамматического строя русского языка, типичные для него способы выражения грамматических значений;
- терминологическую научную базу дисциплины;
- академические грамматики и словари, наиболее авторитетные учебники, пособия и издания по современному русскому литературному языку;
- основные синтаксические понятия;
- основные результаты лингвистических исследований последнего времени;
- правила языка (орфографии и орфоэпии);
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- особенности устного и письменного взаимодействия и коммуникации;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ

- в условиях стандартизации образования;  
– методику подготовки и проведения уроков ручного труда;

### **уметь**

- характеризовать особенности формы и содержания произведения;
- характеризовать особенности древнерусской литературы;
- аргументировать свою точку зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности;
- свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме на государственном языке;
- теоретически осмысливать взаимосвязь языковых явлений, применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических языковых явлений, отстаивать норму литературного употребления языка;
- отстаивать норму литературного употребления языка;
- применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки лексико-семантических языковых явлений, пользоваться словарями, уместно использовать в речи фразеологические единицы;
- понимать сущность языковых (словообразовательных) процессов;
- анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений; соотносить изучаемые языковые явления с практикой школьного обучения, с объёмом знаний о грамматическом строе языка (именных частях речи), предусмотренным учебными материалами для дошкольного и начального образования;
- пользоваться грамматиками русского языка, анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений (глагола, причастия, деепричастия);
- подбирать/создавать необходимые примеры для иллюстрации тех или иных языковых фактов;
- пополнять свои знания и совершенствовать свой литературный язык;
- анализировать синтаксические единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических языковых явлений, конкретного речевого материала;
- анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических и стилистических языковых явлений, конкретного речевого материала, оценивать тексты различных речевых жанров с точки зрения правил литературного употребления языка;
- свободно объясняться на государственном языке Российской Федерации – русском языке;
- распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- применять логически верные и аргументированные слова для построения своей устной и письменной речи;
- аргументировать свою точку зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, – с фактами педагогической реальности;
- методически грамотно осуществлять процесс технологической подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья;

### **владеть**

- навыками характеристики произведений;
- навыками характеристики произведений древнерусской литературы;
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру;
- умением преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста;
- инструментальными способностями (такими, как способность к организации и планированию,

- лингвистические умения, коммуникативные компетенции);
- фонетическим анализом слова, лингвистической классификацией;
  - орфоэпическим, графическим, орфографическим анализом слова, орфоэпическими, орфографическими нормами русского литературного языка;
  - лексическим анализом слова, умениями находить нужные словарные статьи в словарях разных типов;
  - словообразовательным, морфемным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы;
  - морфологическим анализом слов (существительных, прилагательных, числительных, местоимений), умениями готовить рефераты;
  - морфологическим анализом слов (глаголов, причастий, деепричастий), лингвистической терминологией;
  - морфологическим анализом слов (наречий, слов категории состояния);
  - морфологическим анализом слов (служебных частей речи, модальных слов, междометий), знаниями проблем культуры русской речи;
  - стилистическими нормами русского языка, синтаксическим анализом (на уровне словосочетания, простого предложения);
  - синтаксическим анализом сложного предложения, нормами пунктуации;
  - умением написания и подготовки к публикации научной статьи;
  - практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
  - умением устанавливать причинно-следственную связь смысловых элементов в тексте;
  - практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
  - инструментальными способностями (такими, как способность к организации и планированию устного или письменного выступления, лингвистические умения, коммуникативные компетенции);
  - технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
  - практическими приемами и технологиями трудового обучения.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях развития изучаемого предмета, этапах историко-литературного процесса и творчестве ведущих русских писателей, ориентируется в литературной языковой норме; обладает базовыми знаниями об изучаемом языке, истоках формирования его словарного фонда, типах словарей, принципах лексикографического описания языка; понимает специфику грамматического строя изучаемого языка, типичные для него способы выражения грамматических значений.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Умеет квалифицированно обосновать основные результаты лингвистических исследований последнего времени; тенденции их развития; способен осмысливать взаимосвязь языковых единиц; анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических,</p>

		лексико-семантических, морфологических, синтаксических и стилистических языковых явлений, конкретного речевого материала; способен самостоятельно исследовать литературное произведение; применяет знания профессиональной речевой культуры в процессе общения.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Свободно оперирует знаниями современных лингвистических подходов к изучению содержательной и функциональной сторон основных языковых единиц; демонстрирует систематические представления об этапах историко-литературного процесса и этапах развития русского литературного языка, творчестве ведущих русских писателей, стилевом своеобразии их произведений свободно владеет навыками поиска и анализа научной информации, способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать приобретенные знания, самостоятельно совершенствовать речевую культуру.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История русской литературы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности формы и содержания художественных произведений</li> <li>– особенности древнерусской литературы, её связи с фольклором</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать особенности формы и содержания произведения</li> <li>– характеризовать особенности древнерусской литературы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками характеристики произведений</li> <li>– навыками характеристики произведений древнерусской литературы</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Онтогенез речевой деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологическое содержание дисциплины</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументировать свою точку зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью совершенствовать свою речевую культуру</li> </ul>	
3	<p>Основы речевой культуры дефектолога</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы современного русского языка (орфоэпии, лексики, грамматики)</li> <li>– предметное, психолого-педагогическое и методическое содержание дисциплины</li> <li>– предметное, психолого-педагогическое и методическое содержания дисциплины</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме на государственном языке</li> <li>– аргументировать свою точку зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста</li> <li>– инструментальными способностями (такими, как способность к организации и планированию, лингвистические умения, коммуникативные компетенции)</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
4	<p>Современный русский литературный язык</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тенденции в развитии языковых явлений, особенности фонетической системы русского языка</li> <li>– литературную языковую норму, систему отношений между буквами и звуками, средства передачи устной речи на письме; принципы построения орфографии, систему орфографических правил</li> <li>– истоки формирования словарного фонда русского языка, типы словарей, принципы лексикографического описания языка значения, функции, типы, категории, лексических единиц, смысловые, структурные типы, свойства фразеологических единиц</li> <li>– типологию морфем, их</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>значения и функции, принципы морфемного анализа слова; строение, способы, средства образования слов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику грамматического строя русского языка, типичные для него способы выражения грамматических значений</li> <li>– терминологическую научную базу дисциплины</li> <li>– академические грамматики и словари, наиболее авторитетные учебники, пособия и издания по современному русскому литературному языку</li> <li>– основные синтаксические понятия</li> <li>– основные результаты лингвистических исследований последнего времени</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретически осмысливать взаимосвязь языковых явлений, применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических языковых явлений, отстаивать норму литературного употребления языка</li> <li>– отстаивать норму литературного употребления языка</li> <li>– применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки лексико-семантических языковых явлений, пользоваться словарями, уместно использовать в речи фразеологические единицы</li> <li>– понимать сущность языковых (словообразовательных) процессов</li> <li>– анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений; соотносить изучаемые языковые явления с практикой школьного обучения, с объёмом знаний о грамматическом строе</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>языка (именных частях речи), предусмотренным учебными материалами для дошкольного и начального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться грамматиками русского языка, анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции;</li> <li>применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений (глагола, причастия, деепричастия)</li> <li>– подбирать/создавать необходимые примеры для иллюстрации тех или иных языковых фактов</li> <li>– пополнять свои знания и совершенствовать свой литературный язык</li> <li>– анализировать синтаксические единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических языковых явлений, конкретного речевого материала</li> <li>– анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических и стилистических языковых явлений, конкретного речевого материала, оценивать тексты различных речевых жанров с точки зрения правил литературного употребления языка</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фонетическим анализом слова, лингвистической классификацией</li> <li>– орфоэпическим, графическим, орфографическим анализом слова, орфоэпическими, орфографическими нормами русского литературного языка</li> <li>– лексическим анализом слова,</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>умениями находить нужные словарные статьи в словарях разных типов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словообразовательным, морфемным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы</li> <li>– морфологическим анализом слов (существительных, прилагательных, числительных, местоимений), умениями готовить рефераты</li> <li>– морфологическим анализом слов (глаголов, причастий, деепричастий), лингвистической терминологией</li> <li>– морфологическим анализом слов (наречий, слов категории состояния)</li> <li>– морфологическим анализом слов (служебных частей речи, модальных слов, междометий), знаниями проблем культуры русской речи</li> <li>– стилистическими нормами русского языка, синтаксическим анализом (на уровне словосочетания, простого предложения)</li> <li>– синтаксическим анализом сложного предложения, нормами пунктуации</li> </ul>	
5	Методика преподавания географии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила языка (орфографии и орфоэпии)</li> <li>– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ</li> <li>– особенности устного и письменного взаимодействия и коммуникации</li> <li>– психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях</li> <li>– предметное, психолого-педагогическое и методическое содержания дисциплины</li> <li>– современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен



		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно объясняться на государственном языке Российской Федерации – русском языке</li> <li>– распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса</li> <li>– применять логически верные и аргументированные слова для построения своей устной и письменной речи</li> <li>– аргументировать свою точку зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности</li> <li>– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением написания и подготовки к публикации научной статьи</li> <li>– практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</li> <li>– умением устанавливать причинно-следственную связь смысловых элементов в тексте</li> <li>– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования</li> <li>– инструментальными способностями (такими, как способность к организации и планированию устного или письменного выступления, лингвистические умения, коммуникативные компетенции)</li> <li>– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в</li> </ul>	
--	--	--	--

		решении задач развития, обучения, воспитания и социализации	
6	Методика преподавания ручного труда	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику подготовки и проведения уроков ручного труда</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методически грамотно осуществлять процесс технологической подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими приемами и технологиями трудового обучения</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История русской литературы					+					
2	Онтогенез речевой деятельности			+							
3	Основы речевой культуры дефектолога	+									
4	Современный русский литературный язык	+	+								
5	Методика преподавания географии			+	+						
6	Методика преподавания ручного труда				+						

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История русской литературы	Реферат. Тест. Выполнение заданий по практическим занятиям. Аттестация с оценкой.
2	Онтогенез речевой деятельности	Рефераты. Тестирование. Контрольная работа. Конспектирование первоисточников. Подбор методик обследования речевых нарушений у детей. Разработка содержания беседы с детьми. Аттестация с оценкой.
3	Основы речевой культуры дефектолога	Написание реферата. Написание эссе. Контрольная работа. Подготовка доклада-выступления. Аттестация с оценкой.
4	Современный русский литературный язык	Задания на практических занятиях. Тест. Рубежные срезы. Реферат. Зачет. Экзамен.

5	Методика преподавания географии	Реферат. Конспект статьи. Контрольная работа. Проект. Волонтерская акция. Аннотация. Проектирование урока. Кейс-задача. Эссе. Экзамен.
6	Методика преподавания ручного труда	Реферат. Портфолио. Аттестация с оценкой.