

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Олигофренопедагогика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-2</b>	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях;
- закономерности развития эмоционально-волевой сферы в онтогенезе;
- причины возникновения нарушений эмоций и поведения в раннем онтогенезе;
- симптоматику патологических нарушений эмоционально-волевой сферы у детей;
- способы диагностики, и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;
- способы оказания помощи детям с эмоционально-волевыми нарушениями и их семьям;
- основные законодательные акты РФ по вопросам образования;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения;

#### **уметь**

- применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования;
- анализировать симптомы нарушений эмоционально-волевой сферы;
- анализировать социальные условия жизни ребенка как фактора возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы;
- дифференцировать проявления разных нарушений у детей;
- реализовывать коррекционные и профилактические мероприятия;
- применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования

- дифференцировать в зависимости от ситуации, и адекватно использовать документацию в сфере образования нормативную базу функционирования системы образования;
- распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с фактами педагогической реальности;
- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности;

#### ***владеть***

- навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности;
- основными приемами первичной и дифференциальной диагностики;
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- навыком проектирования нормативно-правового обеспечения коррекционно-педагогической деятельности и образования;
- практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, технологиями психолого-педагогической поддержки;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития и обучения;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает основные нормативные правовые и инструктивные документы, регулирующие деятельность учителя-дефектолога, специального психолога как педагогического работника, Умеет ориентироваться в системе нормативно правовых и инструктивных актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности. Владеет методами поиска и анализа нормативно правовых и инструктивных документов, регулирующих деятельность учителя-дефектолога, специального психолога.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает нормы отечественного и зарубежного образовательного права в системе общего и коррекционного образования. Умеет анализировать основные нормативно-правовые документы, определять способ осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами.

		Владеет навыками работы с нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность в сфере образования.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает механизм нормативно- правового регулирования, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения. Умеет использовать нормативно-правовые и инструктивные документы в профессиональной деятельности и применять их на практике, разрабатывать программы, выстраивать образовательные маршруты в соответствии с требованиями ФГОС образования лиц с ОВЗ. Владеет технологиями проектирования локальных нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность в образовательном учреждении, опытом решения проблемных этического-правовых вопросов в профессиональной деятельности

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности развития эмоционально-волевой сферы в онтогенезе</li> <li>– причины возникновения нарушений эмоций и поведения в раннем онтогенезе</li> <li>– симптоматику патологических</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>нарушений эмоционально-волевой сферы у детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы диагностики, и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей</li> <li>– способы оказания помощи детям с эмоционально-волевыми нарушениями и их семьям</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать симптомы нарушений эмоционально-волевой сферы</li> <li>– анализировать социальные условия жизни ребенка как фактора возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы</li> <li>– дифференцировать проявления разных нарушений у детей</li> <li>– реализовывать коррекционные и профилактические мероприятия</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами первичной и дифференциальной диагностики</li> <li>– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	
3	Методика преподавания естествознания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях</li> <li>– основные законодательные акты РФ по вопросам образования</li> <li>– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ</li> <li>– современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях уметь:</li> <li>– применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования</li> <li>– дифференцировать в зависимости от ситуации, и адекватно использовать документацию в сфере образования нормативную базу функционирования системы образования</li> <li>– распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса</li> <li>– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с фактами педагогической реальности</li> <li>владеть:</li> <li>– навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности</li> <li>– навыком проектирования нормативно-правового обеспечения коррекционно-педагогической деятельности и образования</li> <li>– практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</li> <li>– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, технологиями психолого-педагогической поддержки</li> <li>– технологиями психолого-педагогической поддержки и</li> </ul>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		помощи ребёнку и родителям в решении задач развития и обучения	
4	Методика преподавания истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях</li> <li>– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ</li> <li>– психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях</li> <li>– современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения</li> <li>– современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования</li> <li>– применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования</li> <li>– эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми</li> <li>– дифференцировать в зависимости от ситуации, и адекватно использовать документацию в сфере образования</li> <li>– нормативную базу функционирования системы образования</li> <li>– распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса</li> <li>– соотносить знания об основных</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности</p> <p>– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с фактами педагогической реальности</p> <p>владеть:</p> <p>– навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности</p> <p>– практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</p> <p>– навыком проектирования нормативно-правового обеспечения коррекционно-педагогической деятельности и образования</p> <p>– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования</p> <p>– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития и обучения</p> <p>– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации</p> <p>– навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения</p>	
5	Методика преподавания математики	<p>знать:</p> <p>– специфику нормативно-</p>	лекции, практические

	<p>правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законодательные акты РФ по вопросам образования</li> <li>– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ</li> <li>– современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования</li> <li>– психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования</li> <li>– применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования</li> <li>– дифференцировать в зависимости от ситуации, и адекватно использовать документацию в сфере образования</li> <li>– использовать нормативную базу функционирования системы образования</li> <li>– распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса</li> <li>– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с фактами педагогической реальности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности</li> </ul>	<p>занятия, экзамен</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком проектирования нормативно-правового обеспечения коррекционно-педагогической деятельности и образования</li> <li>– практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</li> <li>– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, технологиями психолого-педагогической поддержки</li> <li>– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития и обучения</li> </ul>	
6	Методика преподавания русского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях</li> <li>– основные законодательные акты РФ по вопросам образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования</li> <li>– применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования</li> <li>– дифференцировать в зависимости от ситуации, и адекватно использовать документацию в сфере образования нормативную базу функционирования системы образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>деятельности</p> <p>– навыком проектирования нормативно-правового обеспечения коррекционно-педагогической деятельности и образования</p>	
7	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида</p>	<p>знать:</p> <p>– специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях</p> <p>уметь:</p> <p>– применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования</p> <p>владеть:</p> <p>– навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности</p>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях		+										
2	Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере					+							
3	Методика преподавания естествознания					+							
4	Методика преподавания истории					+							
5	Методика преподавания математики				+								
6	Методика преподавания русского языка				+								
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных		+										

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида											
------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	Тест. Проект. Контрольная работа. Реферат. Аттестация с оценкой.
2	Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере	Выступление с докладом на семинаре. Защита презентаций. Реферативный обзор по теме. Аудиторная контрольная работа. Зачет.
3	Методика преподавания естествознания	Реферат. Конспект статьи. Контрольная работа. Проект. Зачет. Аннотация. Эссе. Проектирование урока. Тест. Аттестация с оценкой.
4	Методика преподавания истории	Реферат. Конспект статьи. Контрольная работа. Эссе. Аттестация с оценкой. Аннотация. Проектирование урока. Проект. Тест. Экзамен.
5	Методика преподавания математики	Реферат. Блок-схема. Мини-проект. Контрольная работа. Зачет. Мини-исследование. Проектирование урока. Разработка кейса. Экзамен.
6	Методика преподавания русского языка	Реферат. Блок-схема. Мини-проект. Контрольная работа. Зачет.
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	План практики. Дневник практики. Дидактическое пособие. Анализ собственной деятельности. Доклад. Презентация.