

РАБОТА С СЕМЬЁЙ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний, умений и навыков по организации работы с семьёй, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Информационные технологии в специальном образовании», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Математика и информатика», «Невропатология детского возраста», «Онтогенез речевой деятельности», «Психопатология детского возраста», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения», «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Педагогическая коррекция нарушений общения детей с интеллектуальной недостаточностью», «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости», «Развитие связной речи младших школьников с задержкой психического развития», «Социальные аспекты аномального развития», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- психолого – педагогические основы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- характерные черты и типы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способы активизации участия семьи в коррекционно – педагогической работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

уметь

- анализировать психолого – педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;
- адекватно осуществлять выбор и применение методов и приёмов воспитания, а также специального обучения детей с овз в условиях организации работы с родителями;
- обучать родителей некоторым коррекционным приёмам работы с детьми, имеющих различные нарушения ; -творчески разрабатывать индивидуально-ориентированные программы коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с овз;

владеть

- теоретическими знаниями о проблемах семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способностью обучения родителей коррекционным приёмам, используемым в процессе семейного воспитания детей с овз;
- навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих нарушения в развитии в ходе воспитательно - образовательного процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 90 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Особенности взаимоотношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Семья как фактор социализации ребенка. Проблемы современного семейного воспитания детей с овз. Типы, стили и формы отношений родителей к детям с отклонениями в развитии. Особенности взаимоотношений матери и ребёнка с овз. Совершенствование системы коррекционных занятий матери и ребенка с целью знакомства с различными видами нарушений. Закрепление материала коррекционно - развивающих занятий в условиях семейного воспитания ребёнка. Значение семейного воспитания в предупреждении и коррекции вторичных нарушений у детей с различными нарушениями речи. Роль семьи в подготовке ребёнка дошкольного возраста с овз к школьному обучению.

Содержание и формы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Роль семьи в воспитании детей с овз. Задачи и содержание семейного воспитания детей с нормой и патологией развития. Варианты семейного воспитания. Стилль внутрисемейных отношений и его влияние на формирование личности ребёнка. Установление благоприятной психологической атмосферы в семье ребёнка с овз. Особенности организации речевой среды и общения родителей с ребёнком с овз.

Формы взаимодействия специалистов с семьей.

Формы и приёмы взаимодействия специалистов и родителей в работе по преодолению нарушений у детей с целью повышения компетенции родителей. Посещение родителями занятий в детском учреждении воспитания с целью знакомства с различными видами нарушений. Закрепление материала коррекционно - развивающих занятий в условиях семейного воспитания ребёнка. Анкетирование родителей детей с овз на различных этапах взаимодействия с семьёй. Разработка перспективного плана сотрудничества специалистов с родителями. Составление индивидуальной программы работы с ребёнком, имеющим нарушение развития с учётом возможностей семейного воспитания

6. Разработчик

Бондаренко Татьяна Андреевна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «ВГСПУ».