

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление с методологией и практикой изучения детей, имеющих интеллектуальные нарушения, его характера, структуры, качественные и количественные показатели психического развития, которые могут служить основанием для последующей коррекционной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Математика и информатика», прохождения практик «Научно-исследовательская работа в специальных (коррекционных) классах VII вида», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретико-методологические подходы к изучению детей с интеллектуальными нарушениями в развитии;
- возрастные и психологические особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями в сравнении с их нормально развивающими сверстниками;

уметь

- использовать на практике основные методологические принципы при обследовании ребенка с интеллектуальными нарушениями в развитии;
- использовать определенные методики при изучении ребенка с интеллектуальными нарушениями в развитии;

владеть

- умениями общения и взаимодействия с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения в развитии;
- практическими умениями использования различных методик при изучении ребенка с интеллектуальными нарушениями в развитии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 90 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (4 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Предмет, цели и задачи психолого-педагогической диагностики.

Задачи психолого-педагогической диагностики. Методологические принципы психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями в развитии

Комплексный подход к изучению детей с интеллектуальными нарушениями.

Организация, проведение, требования к психодиагностической процедуре Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии на разных возрастных этапах. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с интеллектуальными нарушениями.

6. Разработчик

Малкова Т.П. к., психол., н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии.