

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Олигофренопедагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущностные характеристики, особенности и тенденции развития информационных технологий для специального образования и их инструментальную составляющую;
- возможности аппаратного и программного обеспечения информационных технологий в специальном образовании, типы и особенности применения информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности;
- широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе, основные математические структуры и их сущностные характеристики;
- место и роль информационных технологий в деятельности личности и общества, в собственной учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности; их возможности для оптимального решения учебно-профессиональных, квазипрофессиональных и профессиональных задач;
- основные математические понятия и методы решения типовых статистических задач на классическое, статистическое, аксиоматическое и геометрическое определения вероятности;
- психо-физиологические основы восприятия аудиовизуальной информации; типологию аудиовизуальных технологий, принципы и приемы работы с аудиовизуальной информацией;
- принципы использования, требования и границы применения аудиовизуальных технологий, используемых в коррекционно-развивающей образовательной среде;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- возможности информационных систем для оптимального решения учебно-профессиональных, квазипрофессиональных и профессиональных задач;
- способы активизации участия семьи в коррекционно – педагогической работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- место и роль современных информационных технологий в деятельности личности и общества, в собственной учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности;
- способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования;

уметь

- обрабатывать текстовую, числовую, мультимедиа информацию с учетом этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде; Использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде;
- использовать мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии при решении типовых профессиональных задач специального (дефектологического) образования;
- строить и исследовать простейшие математические модели;
- обрабатывать текстовую, числовую, мультимедиа информацию с учетом этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов, осуществлять статистическое оценивание и прогноз;
- реализовывать основные действия и процедуры аудиовизуальных технологий (фотографирование и обработка фотографий, оптическая проекция, звукозапись и видеозапись, обработка аудио и видео информации, мультимедиа);
- встраивать в образовательную практику электронные образовательные и методические ресурсы, созданные на основе аудиовизуальных технологий (в том числе и для интерактивных средств обучения);
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с фактами педагогической реальности;
- выбирать эффективные методы применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности, предусматривающих работу с текстовой, числовой и мультимедиа информацией;
- обучать родителей некоторым коррекционным приёмам работы с детьми, имеющих различные нарушения ; -творчески разрабатывать индивидуально-ориентированные программы коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с овз;
- определять эффективность методов математической обработки информации для решения исследовательских и профессиональных задач;

владеть

- приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности в области специального образования на основе инструментальной составляющей информационных технологий работы с текстовой, числовой и мультимедиа информацией;
- опытом информационной деятельности при работе с детьми с ОВЗ;
- методами познания и методами доказательства утверждений; методами математического анализа и моделирования;
- опытом информационной деятельности;
- обобщенными методами анализа информации статистического характера;
- опытом информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя;
- приемами создания с использованием аудиовизуальных технологий методического обеспечения коррекционно-развивающей образовательной среды и коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- обобщенными методами решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий;
- навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих нарушения в развитии в ходе воспитательно - образовательного процесса;
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представления об основных понятиях прикладной информатики, способен применять имеющиеся знания о современных компьютерных и информационных технологиях для репродуктивного решения типовых задач профессиональной деятельности, реализации типовых аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации в информационном пространстве.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Обладает системными знаниями прикладной информатики, способен решать типовые задачи профессиональной деятельности при реализации современных компьютерных и информационных технологий, осуществлять реализацию аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации в информационном пространстве.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет глубокими знаниями в области прикладной информатики, способен решать типовые задачи профессиональной деятельности при реализации компьютерных и информационных технологий в нестандартной ситуации, на творческом уровне осуществлять реализацию аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации в информационном пространстве.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в специальном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики, особенности и тенденции развития информационных технологий для специального образования и их инструментальную составляющую – возможности аппаратного и программного обеспечения информационных технологий в специальном образовании, типы и особенности применения 	лабораторные работы, экзамен

		<p>информационных и коммуникационных технологии при решении профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать текстовую, числовую, мультимедиа информацию с учетом этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде; Использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде – использовать мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии при решении типовых профессиональных задач специального (дефектологического) образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности в области специального образования на основе инструментальной составляющей информационных технологий работы с текстовой, числовой и мультимедиа информацией – опытом информационной деятельности при работе с детьми с ОВЗ 	
2	Математика и информатика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе, основные математические структуры и их сущностные характеристики – место и роль информационных технологий в деятельности личности и общества, в собственной учебно-профессиональной и квазипрофессиональной 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>деятельности; их возможности для оптимального решения учебно-профессиональных, квазипрофессиональных и профессиональных задач</p> <p>– основные математические понятия и методы решения типовых статистических задач на классическое, статистическое, аксиоматическое и геометрическое определения вероятности</p> <p>уметь:</p> <p>– строить и исследовать простейшие математические модели</p> <p>– обрабатывать текстовую, числовую, мультимедиа информацию с учетом этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде</p> <p>– вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов, осуществлять статистическое оценивание и прогноз</p> <p>владеть:</p> <p>– методами познания и методами доказательства утверждений; методами математического анализа и моделирования</p> <p>– опытом информационной деятельности</p> <p>– обобщенным методами анализа информации статистического характера</p>	
3	Аудиовизуальные технологии обучения	<p>знать:</p> <p>– психо-физиологические основы восприятия аудиовизуальной информации; типологию аудиовизуальных технологий, принципы и приемы работы с аудиовизуальной информацией</p> <p>– принципы использования, требования и границы применения аудиовизуальных технологий, используемых в коррекционно-развивающей образовательной среде</p> <p>уметь:</p> <p>– реализовывать основные действия и процедуры</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>аудиовизуальных технологий (фотографирование и обработка фотографий, оптическая проекция, звукозапись и видеозапись, обработка аудио и видео информации, мультимедиа)</p> <p>– встраивать в образовательную практику электронные образовательные и методические ресурсы, созданные на основе аудиовизуальных технологий (в том числе и для интерактивных средств обучения)</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя</p> <p>– приемами создания с использованием аудиовизуальных технологий методического обеспечения коррекционно-развивающей образовательной среды и коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	
4	Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения	<p>знать:</p> <p>– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ</p> <p>– возможности информационных систем для оптимального решения учебно-профессиональных, квазипрофессиональных и профессиональных задач</p> <p>уметь:</p> <p>– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с фактами педагогической реальности</p> <p>– выбирать эффективные методы применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности, предусматривающих работу с текстовой, числовой и мультимедиа информацией</p> <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации – обобщенными методами решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий 	
5	Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы активизации участия семьи в коррекционно – педагогической работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучать родителей некоторым коррекционным приёмам работы с детьми, имеющих различные нарушения ; -творчески разрабатывать индивидуально-ориентированные программы коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с овз <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих нарушения в развитии в ходе воспитательно - образовательного процесса 	лекции, практические занятия, экзамен
6	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место и роль современных информационных технологий в деятельности личности и общества, в собственной учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности – способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать эффективные методы применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности, предусматривающих работу с 	

		<p>текстовой, числовой и мультимедиа информацией – определять эффективность методов математической обработки информации для решения исследовательских и профессиональных задач</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности – обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в специальном образовании			+							
2	Математика и информатика	+									
3	Аудиовизуальные технологии обучения			+							
4	Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения				+						
5	Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья					+					
6	Преддипломная практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в специальном образовании	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Кейс-задание. Тест. Аттестация с оценкой.

2	Математика и информатика	Кейс-задание. Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Тест. Расчетно-аналитическая работа. Зачет.
3	Аудиовизуальные технологии обучения	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект 1. Проект 2. Тест. Зачет.
4	Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения	Подготовка кейса. Разработка мультимедийной презентации. Тест. Зачет.
5	Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Выполнение заданий практических занятий. Анализ статей по проблемам семейного воспитания детей совз. Реферат. Подготовка родительских собраний для семей, воспитывающих детей с овз. Изготовление наглядности для родителей детей с овз. Зачет.
6	Преддипломная практика	Защита отчета по практике.