

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИКО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к организации и осуществлению профессиональной диагностико-коррекционной работы с детьми с ЗПР младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Психопатология детского возраста», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта», «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Социальные аспекты аномального развития», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Онтогенез речевой деятельности», «Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями», «Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения», «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «Обучение и воспитание детей с нарушением эмоционально-волевой сферы», «Педагогическая коррекция нарушений общения детей с интеллектуальной недостаточностью», «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», «Развитие связной речи младших школьников с задержкой психического развития», «Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практики «Коррекционно-педагогическая практика в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

уметь

- определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;
- организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы;

владеть

- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
- навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 120 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето, 3 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето), аттестация с оценкой (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Психолого-педагогические особенности младших школьников с задержкой психического развития и задачи коррекционно-развивающего обучения.

Основные тенденции в понимании задержки психического развития на современном развитии теории и практики специальной педагогики и психологии. Классификации задержки психического развития. Состав учащихся специальных коррекционных классов VII вида. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.

Педагогические особенности младших школьников с задержкой психического развития. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Положения концепции коррекционно-развивающего обучения. Коррекционно-развивающая направленность обучения. Реализация системы коррекционно-развивающего обучения. Основные направления коррекционно-развивающего обучения. Макет единого федерального стандарта специального образования.

Концепция организации психодиагностической, консультативной и просветительской работы в учреждениях системы коррекционно-развивающего обучения.

Основные принципы и общая характеристика психодиагностической работы с детьми.

Задачи психодиагностики. Особенности психодиагностического исследования младших школьников с ЗПР. Основные этапы психодиагностического исследования. Карта

обследования ребенка. Экспериментально-психологическое исследование особенностей младшего школьника с ЗПР. Методы обследования. Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума. Основные направления деятельности консилиума. Оформление психологического, педагогического, логопедического представлений на обучающегося. Организация просветительской деятельности: субъекты просветительской работы, функции просветительства, формы организации работы по дефектологическому просветительству.

Организация коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса..
Комплектование классов VII вида. Учебный план и программа обучения младших школьников с задержкой психического развития. Психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения. Задачи коррекционно-развивающего обучения. Методические принципы построения содержания учебного материала. Отбор учебных предметов. Основные направления коррекционной работы. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий. Организация лечебно-оздоровительной работы и социально-трудовой подготовки учащихся. Задачи направления работы. Традиционные и инновационные формы работы по организации социально-трудовой подготовки учащихся.

6. Разработчик

Анна Владимировна Андропова, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии,
Елена Александровна Лапп, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.