

ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СЕНСОРНЫМИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с методологией и практикой изучения структуры дефекта детей с комплексными и интеллектуальными нарушениями в развитии и оказание помощи в системе коррекционно-педагогической работы с ними в условиях специальных коррекционных образовательных учреждений и интеграции в общеобразовательные учреждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Основы генетики», «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Социальные аспекты аномального развития», прохождения практики «Коррекционно-педагогическая практика в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Онтогенез речевой деятельности», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере», «Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения», «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «Обучение и воспитание детей с нарушением эмоционально-волевой сферы», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Педагогическая коррекция нарушений общения детей с интеллектуальной недостаточностью», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практики «Коррекционно-педагогическая практика в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; – психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; – систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; – сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп; – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; – психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; – систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности; – сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп; – научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ, принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства; – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; – научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ, принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства; – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; – особенности формирования системы социальных институтов защиты детства; – специфику функционирования системы социальных институтов защиты детства;

уметь

– выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности; – определять различия житейского и научного психологического знания; – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; – выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ; – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; – рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья; – выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ; – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; – рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

владеть

– – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; – практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования; – методами психологического исследования; – средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач; – методами психологического исследования; – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;

– – умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута; – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования; – навыками сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; – навыками применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности по защите детей, находящихся под опекой и попечительством.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 120 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето, 3 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето), аттестация с оценкой (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Группы детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития. Дети со сложным дефектом, включающим нарушение двух сенсорных систем – зрение и слуха. Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Дети, страдающие нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства.

Проблема интеграции детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями в развитии. Интеграция как сложно, тщательно спроектированный поэтапный процесс, который содействует расширению возможностей ребенка и готовит его к переходу на следующий уровень личностного развития. Принципы построения развивающей среды для детей с различными нарушениями развития в рамках интегративного подхода к обучению. Модели интеграции детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями в развитии Интеграция как сложно, тщательно спроектированный поэтапный процесс, который содействует расширению возможностей ребенка и готовит его к переходу на следующий уровень личностного развития. Принципы построения развивающей среды для детей с различными нарушениями развития в рамках интегративного подхода к обучению. Модели интеграции детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями в развитии

Проектирование индивидуальных программ обучения детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития в условиях дошкольных учреждений для нормально развивающихся детей.

Основы построения индивидуальных коррекционных программ для детей с комплексными нарушениями развития Дети, имеющие нарушения слуха и опорно-двигательной системы

(психолого-педагогическая характеристика) Модель индивидуальной коррекционной программы для детей с комплексными нарушениями слуха и опорно-двигательной системы и т.д.

6. Разработчик

Малкова Т.П., к., психол., н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии.