

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к применению системы естественнонаучных методических знаний и практических умений в области обучения естествознанию школьников с нарушением интеллекта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания естествознания» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания естествознания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Специальная педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания истории», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания ручного труда», «Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения», «Основы логопедии», «Профилактика речевых нарушений», «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии», «Развитие связной речи младших школьников с задержкой психического развития», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития», «Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере», «Методика преподавания истории», «Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях;
- основные законодательные акты РФ по вопросам образования;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;

– психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;

уметь

– применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования;

– дифференцировать в зависимости от ситуации, и адекватно использовать документацию в сфере образования нормативную базу функционирования системы образования;

– распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;

– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с фактами педагогической реальности;

владеть

– навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности;

– навыком проектирования нормативно-правового обеспечения коррекционно-педагогической деятельности и образования;

– практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;

– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, технологиями психолого-педагогической поддержки;

– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития и обучения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 8,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 288 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 250 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима, 5 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима), аттестация с оценкой (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Методика преподавания естествознания как наука.

Предмет, задачи, структура, содержание методики преподавания естествознания.

Межпредметные связи методики преподавания естествознания. Становление и история развития методики преподавания естествознания как науки. Общепедагогические и специфические принципы обучения естествознанию в школе. Специальная методика преподавания естествознания в школе 8 вида, её достижения и перспективы развития.

Дидактические основы обучения естествознанию школьников с нарушением интеллекта.

Учебно-воспитательное значение курса естествознания в школе 8 вида. Коррекционная направленность уроков естествознания. Нравственное и экологическое воспитание на уроках естествознания. Методика формирования естествоведческих представлений и понятий у школьников с нарушением интеллекта. Методы и средства обучения естествознанию в школе 8 вида. Методика проведения урока естествознания в школе 8 вида.

Пропедевтический период обучения естествознанию.

Формирование знаний об окружающем мире у умственно отсталых дошкольников.

Программы естествоведческой пропедевтики ФГОС ДО. Формирование естествоведческих знаний у младших школьников с нарушением интеллекта. Программы естествоведческой пропедевтики ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с нарушением интеллекта.

Изучение естествоведческого материала в курсе "Природоведение" в 5 классе школы 8 вида.

Методика преподавания естествознания в старших классах.

Основные физико-химические свойства компонентов неживой природы. Анатомо-морфологическая характеристика и классификация объектов живой природы. Урок как основная форма в обучении естествознанию в школе 8 вида. Специфика методов обучения естествознанию в школе 8 вида. Организация материальной базы преподавания естествознания. Курс «Неживая природа» и методика его преподавания. Курс «Растения, грибы, бактерии» и методика его преподавания. Курс «Животные» и методика его преподавания. Курс «Человек» и методика его преподавания.

6. Разработчик

Е.П.Хвастунова, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.