

# ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

## 1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с условиями, обеспечивающими нормальное развитие речи у детей и методами логопедической помощи по предупреждению речевых нарушений и последствий речевой патологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика речевых нарушений» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Профилактика речевых нарушений» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Специальная педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания ручного труда», «Основы логопедии», «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии», «Развитие связной речи младших школьников с задержкой психического развития».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития», «Методика преподавания естествознания», «Методика преподавания истории», «Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

– содержание и структуру понятия профилактика речевых нарушений. Закономерности психофизиологического и речевого онтогенеза в норме. Специфику психофизического развития детей с нарушениями интеллектуального развития;

– содержание, структуру и методы первичной, вторичной и третичной профилактики речевых нарушений, систему организации профилактической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

### *уметь*

– ориентироваться в структуре профилактической работы, определять нормальное биологическое и социальное развитие и отклонения от нормы;

– использовать методы коррекционной и профилактической работы в соответствии с этапом профилактической работы, социальной ситуацией развития ребенка, его личностными, интеллектуальными, речевыми и индивидуальными потребностями,

организовывать просветительскую и коррекционную работу с использованием методического и технического обеспечения в целях профилактики речевых нарушений;

#### ***владеть***

- навыками организации профилактической работы с учетом закономерностей психофизиологического и речевого онтогенеза детей с нарушениями интеллектуального развития; определения этапа профилактической работы;
- готовностью к организации просветительской и коррекционной работы с использованием методического и технического обеспечения в целях профилактики речевых нарушений.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 88 ч.),  
распределение по семестрам – 4 курс, лето,  
форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Понятие профилактика речевых нарушений. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей Периодизация возрастов и возрастные кризы Асинхронность развития.

Содержание понятия профилактика речевых нарушений. Закономерности психофизиологического и речевого онтогенеза в норме. Исторический анализ концепции развития ребенка, связь с общим прогрессом естественнонаучной мысли: З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский. Значение открытий И.М. Сеченова и И.П. Павлова для становления современных представлений о закономерности формирования психики ребенка. Этапы формирования психики. Понятие о кризисных периодах развития человека Характеристика кризисных периодов. Формы патологических психических и соматических реакций, свойственных разным периодам развития человека. Понятия об асинхронии психофизического развития детей. Характеристика ретардации одной или нескольких функциональных систем. Характеристика акселерации одной или нескольких функциональных систем. Значение социальных условий для характера течения возрастных периодов. Особенности психофизического развития детей с нарушениями интеллектуального развития.

Первичная, вторичная и третичная профилактика речевых нарушений. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии.

Понятие «первичная профилактика» Значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии. Значение нарушений речи для психического развития ребенка, формирования его личности и поведения "вторичная профилактика". Поведение родителей, направленное на развитие общения и психических функций ребенка. Всестороннее обследование ребенка с нарушением интеллекта и организация последующего коррекционно-психологического и коррекционно-педагогического воздействия, как методы вторичной профилактики. Третичная профилактика. Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с нарушениями интеллекта. Пропаганда педагогических и коррекционно-педагогических знаний среди населения. Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи.

#### **6. Разработчик**

Артемова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.