

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ В ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЕ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов знания о коррекционной работе с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Онтогенез речевой деятельности», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями», «Методика преподавания естествознания», «Методика преподавания истории», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания русского языка», «Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения», «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Педагогическая коррекция нарушений общения детей с интеллектуальной недостаточностью», «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости», «Социальные аспекты аномального развития», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- закономерности развития эмоционально-волевой сферы в онтогенезе;
- причины возникновения нарушений эмоций и поведения в раннем онтогенезе;
- симптоматику патологических нарушений эмоционально-волевой сферы у детей;
- способы диагностики, и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;
- способы оказания помощи детям с эмоционально-волевыми нарушениями и их семьям;

уметь

- анализировать симптомы нарушений эмоционально-волевой сферы;
- анализировать социальные условия жизни ребенка как фактора возникновения нарушений

- эмоционально-волевой сферы;
- дифференцировать проявления разных нарушений у детей;
 - реализовывать коррекционные и профилактические мероприятия;

владеть

- основными приемами первичной и дифференциальной диагностики;
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 90 ч.),
распределение по семестрам – 5 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Онтогенез эмоционально-волевой сферы. Эмоциональное развитие ребёнка как условие его успешного психического развития.

Роль эмоций в психическом развитии. Онтогенез эмоционального развития. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка.

Нарушения поведения и эмоций в младенческом и раннем возрасте..

Эмоционально-поведенческие нарушения у младенцев. Отрицательные эмоциональные переживания, страхи в младенческом возрасте. Эмоциональные нарушения в период адаптации к ДООУ и кризис 3 лет. Страх и тревога в раннем детстве. Семейная ситуация как условие эмоционального благополучия ребенка.

Эмоционально-поведенческие нарушения у дошкольников..

Факторы, определяющие проблемы развития в дошкольный период. Влияние детско-родительских отношений и семейной ситуации на возникновение эмоционально-поведенческих нарушений у дошкольников. Влияние воспитателей на возникновение эмоционально-поведенческих нарушений у дошкольников. Нарушения эмоциональной сферы в дошкольном возрасте.: агрессия и агрессивное поведение у дошкольников; страхи дошкольника; нарушения коммуникативной сферы у дошкольников.

Гиперактивность у детей и подростков. Депрессивные расстройств, нарушения волевой деятельности..

Социальная дезадаптация при гиперактивности у детей и подростков. Отличительные черты депрессивного расстройства в детском возрасте. Проявления депрессии на разных фазах развития ребенка. Расстройства волевой активности и коррекционно-педагогический процесс.

Игротерапия при коррекции расстройств ЭВС у детей дошкольного и младшего школьного возраста..

Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста с ЭВС средствами игротерапии

6. Разработчик

Зубкова В.П., старший преподаватель кафедры "Специальной педагогики и психологии".