

ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Вооружение обучаемых знаниями в области научно-теоретических исследований по вопросам организации, содержания, средств воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития, и формирование у них практических умений организации и осуществления коррекционно-компенсаторной направленности педагогического процесса в коррекционно-образовательных дошкольных учреждениях для детей с ЗПР.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Специальная педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания естествознания», «Методика преподавания истории», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания ручного труда», «Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения», «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Основы логопедии», «Педагогическая коррекция нарушений общения детей с интеллектуальной недостаточностью», «Профилактика речевых нарушений», «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости», «Развитие связной речи младших школьников с задержкой психического развития», «Социальные аспекты аномального развития», прохождения практики «Коррекционно-педагогическая практика в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;
- учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;

уметь

- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности;
- выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ;
- определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;

владеть

- практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- уровень 2 навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 90 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Индивидуально-дифференцированный подход к диагностике задержки психического развития..

Психолого-педагогическая диагностика как структурный компонент и средство оптимизации коррекционно-педагогического процесса. Индивидуально -дифференцированный подход к диагностике ЗПР. Распределение функционала специалистов в процессе диагностической деятельности. Специфика медицинского, психологического, педагогического изучения каждого ребенка. Поэтапное диагностическое обследование ребёнка в группе детского сада. Количественно-качественная обработка результатов исследования дошкольников с ЗПР.

Критериально-ориентированный подход к анализу результатов психолого-педагогического обследования..

Цель педагогического изучения уровня знаний детей с ЗПР. Оценка развития ребёнка с учётом «условной возрастной нормы» (Борякова Н.Ю., Касицына М.А.). Взаимосвязь критериев педагогической оценки с объёмом минимально допустимых знаний в каждой

возрастной группе. Сравнительный анализ результатов обследования степеней обучаемости и обученности с использованием форм - протоколов, гистограмм.

Направления и задачи психологической коррекции дошкольников с различными формами задержки психического развития..

Направления и задачи психологической коррекции дошкольников с ЗПР.

Психокоррекционные задачи, реализуемые по направлениям, - мотивационный блок, блок регуляции, блок самоконтроля (Мамайчук И.И.) Нейропсихологическая коррекция дошкольников с задержкой психического развития. Базовые закономерности нейропсихологии в детском возрасте. Комплексное взаимодействие специалистов в процессе коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. Направления и содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении для детей с задержкой психического развития.

6. Разработчик

Шипилова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».