

# ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся в вопросах психолого-медико-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психопатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Методика и коррекционные формы обучения социально-бытовой ориентировке», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Аудиовизуальные технологии обучения», «Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания естествознания», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Методика преподавания истории», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания ручного труда», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения», «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «Основы логопедии», «Профилактика речевых нарушений», «Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательно-воспитательных организациях», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», «Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры

нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- общие и специфические закономерности развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

#### ***уметь***

- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми;
- различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ;
- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

#### ***владеть***

- практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
- технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 90 ч.),  
распределение по семестрам – 3 курс, зима,  
форма и место отчётности – зачёт (3 курс, зима).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Особенности психолого-медико-педагогического изучения детей с отклонениями развития. Медицинское обследование ребёнка: обследование педиатра, невропатолога, психоневролога, офтальмолога, отоларинголога. Педагогическое обследование ребёнка: получение дефектологом сведений, раскрывающих знания, умения, навыки ребёнка, характерные для определенного возрастного этапа. Психодиагностическое обследование ребёнка: организуется психологом с учетом возраста и предполагаемого уровня психического развития ребенка

Теоретические основы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии.

Базовые положения культурно-исторической теории Л. С. Выготского; теории деятельности А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна; теории отношений Б. Г. Ананьева, М. М. Кабанова, В. Н. Мясищева; теории личности и концепции неврозов В. Н. Мясищева; учение об

акцентуациях характера К. Леонгарда и А. Е. Личко. Базовые положения теорий и исследований: психолого-педагогические закономерности развития ребенка с психофизическими нарушениями есть результат сложного процесса его социализации (Т. А. Власова, Л. С. Выготский, В. И. Лубовский, Д. Б. Эльконин); развитие в условиях дизонтогенеза требует создания специальной коррекционно-развивающей среды (К. С. Лебединская, В. В. Лебединский, И. Ю. Левченко, В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова, М. С. Певзнер, В. Г. Петрова, С. Я. Рубинштейн, У. В. Ульенкова). Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения.

Организация и содержание психологического, педагогического и медицинского консультирования в системе психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с отклонениями развития.

Понятие психологического консультирования. Цель психологического консультирования. Критерии эффективности работы консультанта. Методологические подходы психологического консультирования (З. Фрейд, А. Бандура, Ф. Перлз, Дж. Морено и др.). Принципы поведения психолога-консультанта. Виды психологического консультирования. Методы психологического консультирования. Методологические и этические принципы психологического консультирования. Процедура психологического консультирования, этапы консультирования. Консультирование семей, имеющих ребенка с отклонениями развития. Модели консультативно-психологической помощи семье. Задачи консультирования семьи. Методы консультирования семьи. Специфика психологического консультирования детей. Возрастно-психологическое консультирование, его специфика, алгоритм возрастнопсихологического консультирования. Методы возрастнопсихологического консультирования. Психологический диагноз ребенка. Медицинское консультирование ребёнка: анамнез развития ребенка, особенности развития ребенка, его соответствие возрастным показателям. Клинический диагноз. Значение клинического диагноза для педагога и психолога.

## **6. Разработчик**

Анна Владимировна Андропова, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.