

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ЦЕНТРАХ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

1. Цели проведения практики

Формирование представлений о содержании, направлениях и особенности организации профессиональной деятельности дефектолога в организациях и учреждениях системы образования.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в центрах реабилитации детей-инвалидов» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Специальная педагогика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Социальные аспекты аномального развития».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- должностные обязанности педагога-дефектолога, требования к основным формам образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога;
- содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ, должностные обязанности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, структуру работы и социальную значимость профессии дошкольного дефектолога;
- систему организации, планирования и анализа коррекционно-педагогической деятельности педагога-дефектолога;

уметь

- выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности;
- осознавать социальную значимость профессии дошкольного дефектолога, доказывать важность своей профессии и пропагандировать ее;
- анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;

владеть

- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способностью видеть актуальные проблемы в профессиональной деятельности;
- навыками анализа и представления результатов собственной образовательно-коррекционной деятельности.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая продолжительность практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 2 курс, уст..

5. Краткое содержание практики

Вводный этап практики.

– участие в установочной конференции; – ознакомление с целями и задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков ; - знакомство с учреждением для прохождения практики, режимом дня и занятий, основной документацией, законодательно-нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного дефектолога; составление плана практики.

Основной этап практики.

- посещение занятий дошкольного дефектолога и др. специалистов, работающих с дошкольниками с ОВЗ; - ведение дневника практики: в дневнике отмечается посещение занятий (краткий конспект); анализ занятий, проведенных дефектологом (3 индивидуальных и 2 фронтальных); анализ диагностической деятельности дефектолога, заполненной документации на детей; - составление психолого-педагогической характеристики на ребенка; - разработка дидактических пособий к занятиям;

Итоговый этап практики.

Анализ собственной деятельности на практике; подготовка текста доклада и презентации по практике (аудио, видео и фото материалы), подготовка отчетной документации; защита практики.

6. Разработчик

Шипилова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.