

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Олигофренопедагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- историю создания методов и принципы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию и проведению психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ;
- современные методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ;
- содержание и исторические предпосылки нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании;

уметь

- соотносить определенные принципы изучения детей, имеющих нарушения в развитии с определенными возрастными этапами;
- использовать определенные технологии диагностики детей с различными категориями нарушения развития в соответствии с возрастными нормами;
- применять соответствующие методы психолого-педагогического изучения детей с различными нарушениями в развитии;
- в профессиональной деятельности ориентироваться на содержание нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании;

владеть

- современными представлениями о нарушениях развития у детей;
- определенными психолого-педагогическими технологиями диагностики детей с ОВЗ;
- навыками использования технических средств диагностики, информационных и компьютерных технологий в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- навыками использования нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	содержание и исторические предпосылки нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании; в профессиональной деятельности ориентироваться на содержание нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании; навыками использования нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	проблемы и достижения мирового образовательного опыта в создании и реализации нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании; осуществлять мониторинг изменений нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании; навыками прогнозирования возможных результатов применения нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	современные проблемы науки и специального образования, современные тенденции развития системы специального образования за счет анализа нормативно-правовых документов разных видов и уровней; осуществлять корректировку собственной профессиональной деятельности в соответствии с современными нормативно-правовыми документами в специальном и инклюзивном образовании; навыками построения и реализации образовательной программы в соответствии с современными нормативно-правовыми документами в специальном и инклюзивном образовании

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю создания методов и принципы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию и проведению психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ – современные методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – соотносить определенные принципы изучения детей, имеющих нарушения в развитии с определенными возрастными этапами – использовать определенные технологии диагностики детей с различными категориями нарушения развития в соответствии с возрастными нормами – применять соответствующие методы психолого-педагогического изучения детей с различными нарушениями в развитии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными представлениями о нарушениях развития у детей – определенными психолого-педагогическими технологиями диагностики детей с ОВЗ – навыками использования технических средств диагностики, информационных и компьютерных технологий в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии 	
2	Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательно-воспитательных организациях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и исторические предпосылки нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в профессиональной деятельности ориентироваться на содержание нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании 	лекции, практические занятия, экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья		+								
2	Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательно-воспитательных организациях					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья	Реферат. Тестирование. Доклад. Аттестация с оценкой.
2	Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательно-воспитательных организациях	Практико-ориентированный проект «Модель психолого-медико-педагогического взаимодействия в образовательном учреждении». Контрольная работа. Аннотирование литературы. Эссе. Аттестация с оценкой.