

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Олигофренопедагогика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-2</b>	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: коррекционно-педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- сущностные характеристики, особенности и тенденции развития информационных технологий для специального образования и их инструментальную составляющую;
- возможности аппаратного и программного обеспечения информационных технологий в специальном образовании, типы и особенности применения информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- основные принципы строения зрительного анализатора, сенсорные и гностические нарушения зрительной системы;
- основные принципы строения слухового анализатора, сенсорные и гностические нарушения слухового анализатора;
- основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора, элементарные сенсорные расстройства и тактильные агнозии;
- основные принципы организации произвольного двигательного акта и движений;
- морфофизиологической структуры речевой системы и виды афазий;
- психофизиологию памяти, внимания и эмоций, их нарушений;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;
- психо-физиологические основы восприятия аудиовизуальной информации; типологию аудиовизуальных технологий, принципы и приемы работы с аудиовизуальной информацией;

- принципы использования, требования и границы применения аудиовизуальных технологий, используемых в коррекционно-развивающей образовательной среде;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;
- правила языка (орфографии и орфоэпии);
- особенности устного и письменного взаимодействия и коммуникации;
- предметное, психолого-педагогическое и методическое содержания дисциплины;
- специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях;
- основные законодательные акты РФ по вопросам образования;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения;
- особенности работы с различными материалами, используемыми на уроках ручного труда;
- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ, принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- возможности информационных систем для оптимального решения учебно-профессиональных, квазипрофессиональных и профессиональных задач;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с речевыми нарушениями;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями в разных образовательных учреждениях;
- содержание и структуру понятия профилактика речевых нарушений. Закономерности психофизиологического и речевого онтогенеза в норме. Специфику психофизического развития детей с нарушениями интеллектуального развития;
- содержание, структуру и методы первичной, вторичной и третичной профилактики речевых нарушений, систему организации профилактической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др.);
- принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ;

### ***уметь***

- обрабатывать текстовую, числовую, мультимедиа информацию с учетом этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде; Использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде;
- использовать мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии при решении типовых профессиональных задач специального (дефектологического) образования;
- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми;
- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности;
- реализовывать основные действия и процедуры аудиовизуальных технологий (фотографирование и обработка фотографий, оптическая проекция, звукозапись и видеозапись, обработка аудио и видео информации, мультимедиа);
- встраивать в образовательную практику электронные образовательные и методические ресурсы, созданные на основе аудиовизуальных технологий (в том числе и для интерактивных средств обучения);
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах

- образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности;
- свободно объясняться на государственном языке Российской Федерации – русском языке;
  - распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
  - применять логически верные и аргументированные слова для построения своей устной и письменной речи;
  - аргументировать свою точку зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности;
  - применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования;
  - дифференцировать в зависимости от ситуации, и адекватно использовать документацию в сфере образования нормативную базу функционирования системы образования;
  - соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с фактами педагогической реальности;
  - организовывать трудовую деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ;
  - выбирать эффективные методы применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности, предусматривающих работу с текстовой, числовой и мультимедиа информацией;
  - распознавать причины возникновения нарушений в развитии ребенка для организации эффективной психолого-педагогической помощи;
  - соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения;
  - ориентироваться в структуре профилактической работы, определять нормальное биологическое и социальное развитие и отклонения от нормы;
  - использовать методы коррекционной и профилактической работы в соответствии с этапом профилактической работы, социальной ситуацией развития ребенка, его личностными, интеллектуальными, речевыми и индивидуальными потребностями, организовывать просветительскую и коррекционную работу с использованием методического и технического обеспечения в целях профилактики речевых нарушений;
  - распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса, эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми;
  - особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
  - корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;
  - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ;

#### ***владеть***

- приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности в области специального образования на основе инструментальной составляющей информационных технологий работы с текстовой, числовой и мультимедиа информацией;
- опытом информационной деятельности при работе с детьми с ОВЗ;
- практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- методами диагностики сенсорных и гностических зрительных нарушений;
- методами диагностики сенсорных и гностических слуховых нарушений;
- методами диагностики кожно-кинестетического анализатора и его нарушений;
- методами диагностики праксиса и его нарушений;
- методами диагностики нарушений речевой функции;

- методами диагностики памяти, внимания и эмоций при локальных поражениях мозга;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- опытом информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя;
- приемами создания с использованием аудиовизуальных технологий методического обеспечения коррекционно-развивающей образовательной среды и коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- умением написания и подготовки к публикации научной статьи;
- умением устанавливать причинно-следственную связь смысловых элементов в тексте;
- инструментальными способностями (такими, как способность к организации и планированию устного или письменного выступления, лингвистические умения, коммуникативные компетенции);
- навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности;
- навыком проектирования нормативно-правового обеспечения коррекционно-педагогической деятельности и образования;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, технологиями психолого-педагогической поддержки;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития и обучения;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения;
- навыками ручного труда в процессе выполнения творческих работ;
- умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- обобщенными методами решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий;
- готовностью к организации просветительской и коррекционной работы с использованием методического и технического обеспечения в целях профилактики речевых нарушений;
- навыками организации профилактической работы с учетом закономерностей психофизиологического и речевого онтогенеза детей с нарушениями интеллектуального развития; определения этапа профилактической работы;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
- опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;

2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности; технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в специальном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики, особенности и тенденции развития информационных технологий для специального образования и их инструментальную составляющую</li> <li>– возможности аппаратного и программного обеспечения информационных технологий в специальном образовании, типы и особенности применения информационных и коммуникационных технологии при решении профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать текстовую, числовую, мультимедиа информацию с учетом этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде;</li> <li>Использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии при решении типовых профессиональных задач специального (дефектологического) образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности в области специального образования на основе инструментальной составляющей информационных технологий работы с текстовой, числовой и мультимедиа информацией</li> <li>– опытом информационной деятельности при работе с детьми с ОВЗ</li> </ul>	
2	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Основы нейропсихологии и психофизиологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы строения зрительного анализатора, сенсорные и гностические нарушения зрительной системы</li> <li>– основные принципы строения слухового анализатора, сенсорные и гностические нарушения слухового анализатора</li> <li>– основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора, элементарные сенсорные расстройства и тактильные агнозии</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы организации произвольного двигательного акта и движений</li> <li>– морфофизиологической структуры речевой системы и виды афазий</li> <li>– психофизиологию памяти, внимания и эмоций, их нарушений</li> <li>уметь:</li> <li>–</li> <li>владеть:</li> <li>– методами диагностики сенсорных и гностических зрительных нарушений</li> <li>– методами диагностики сенсорных и гностических слуховых нарушений</li> <li>– методами диагностики кожно-кинестетического анализатора и его нарушений</li> <li>– методами диагностики праксиса и его нарушений</li> <li>– методами диагностики нарушений речевой функции</li> <li>– методами диагностики памяти, внимания и эмоций при локальных поражениях мозга</li> </ul>	
4	Специальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях</li> <li>– современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса</li> <li>– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, в системах образования, здравоохранения и</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования</li> <li>– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации</li> </ul>	
5	Аудиовизуальные технологии обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психо-физиологические основы восприятия аудиовизуальной информации; типологию аудиовизуальных технологий, принципы и приемы работы с аудиовизуальной информацией</li> <li>– принципы использования, требования и границы применения аудиовизуальных технологий, используемых в коррекционно-развивающей образовательной среде</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать основные действия и процедуры аудиовизуальных технологий (фотографирование и обработка фотографий, оптическая проекция, звукозапись и видеозапись, обработка аудио и видео информации, мультимедиа)</li> <li>– встраивать в образовательную практику электронные образовательные и методические ресурсы, созданные на основе аудиовизуальных технологий (в том числе и для интерактивных средств обучения)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя</li> <li>– приемами создания с использованием аудиовизуальных технологий методического обеспечения коррекционно-развивающей</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен



		образовательной среды и коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
6	Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ</li> <li>– психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми</li> <li>– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</li> <li>– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
7	Методика преподавания географии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила языка (орфографии и орфоэпии)</li> <li>– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ</li> <li>– особенности устного и письменного взаимодействия и коммуникации</li> <li>– психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях</li> <li>– предметное, психолого-</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>педагогическое и методическое содержания дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно объясняться на государственном языке Российской Федерации – русском языке</li> <li>– распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса</li> <li>– применять логически верные и аргументированные слова для построения своей устной и письменной речи</li> <li>– аргументировать свою точку зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности</li> <li>– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением написания и подготовки к публикации научной статьи</li> <li>– практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</li> <li>– умением устанавливать причинно-следственную связь смысловых элементов в тексте</li> <li>– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования</li> <li>– инструментальными способностями (такими, как способность к организации и</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>планированию устного или письменного выступления, лингвистические умения, коммуникативные компетенции)</p> <p>– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации</p>	
8	Методика преподавания естествознания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях</li> <li>– основные законодательные акты РФ по вопросам образования</li> <li>– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ</li> <li>– современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования</li> <li>– психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования</li> <li>– применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования</li> <li>– дифференцировать в зависимости от ситуации, и адекватно использовать документацию в сфере образования</li> <li>– распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса</li> <li>– соотносить знания об основных</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с фактами педагогической реальности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности</li> <li>– навыком проектирования нормативно-правового обеспечения коррекционно-педагогической деятельности и образования</li> <li>– практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</li> <li>– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, технологиями психолого-педагогической поддержки</li> <li>– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития и обучения</li> </ul>	
9	Методика преподавания истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях</li> <li>– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ</li> <li>– психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях</li> <li>– современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования уметь:</li> <li>– применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования</li> <li>– эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми</li> <li>– дифференцировать в зависимости от ситуации, и адекватно использовать документацию в сфере образования нормативную базу функционирования системы образования</li> <li>– распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса</li> <li>– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности</li> <li>– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с фактами педагогической реальности</li> <li>владеть:</li> <li>– навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности</li> <li>– практическими умениями и навыками общения и</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком проектирования нормативно-правового обеспечения коррекционно-педагогической деятельности и образования</li> <li>– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования</li> <li>– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития и обучения</li> <li>– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации</li> <li>– навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения</li> </ul>	
10	Методика преподавания математики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях</li> <li>– основные законодательные акты РФ по вопросам образования</li> <li>– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ</li> <li>– современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования</li> <li>– психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>педагогической деятельности и образования применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать в зависимости от ситуации, и адекватно использовать документацию в сфере образования нормативную базу функционирования системы образования</li> <li>– распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса</li> <li>– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с фактами педагогической реальности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности</li> <li>– навыком проектирования нормативно-правового обеспечения коррекционно-педагогической деятельности и образования</li> <li>– практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</li> <li>– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, технологиями психолого-педагогической поддержки</li> <li>– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития и обучения</li> </ul>	
11	Методика преподавания русского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ</li> <li>– психолого-педагогические</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса</li> <li>– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с фактами педагогической реальности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</li> <li>– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития и обучения</li> <li>– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, технологиями психолого-педагогической поддержки</li> </ul>	
12	Методика преподавания ручного труда	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности работы с различными материалами, используемыми на уроках ручного труда</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать трудовую деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ручного труда в процессе выполнения творческих работ</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
13	Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ, принципы и технологии проектирования коррекционно-</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен



		<p>образовательного пространства(</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования</li> <li>– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ</li> <li>– возможности информационных систем для оптимального решения учебно-профессиональных, квазипрофессиональных и профессиональных задач</li> <li>– психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ</li> <li>– распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса</li> <li>– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с фактами педагогической реальности</li> <li>– выбирать эффективные методы применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности, предусматривающих работу с текстовой, числовой и мультимедиа информацией</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута</li> <li>– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации</li> <li>– обобщенными методами решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий</li> </ul>	
14	Основы логопедии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие и специфические закономерности развития ребенка с речевыми нарушениями</li> <li>– психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями в разных образовательных учреждениях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать причины возникновения нарушений в развитии ребенка для организации эффективной психолого-педагогической помощи</li> <li>– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования</li> <li>– готовностью к организации просветительской и коррекционной работы с использованием методического и технического обеспечения в целях профилактики речевых нарушений</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
15	Профилактика речевых нарушений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и структуру понятия профилактика речевых нарушений. Закономерности психофизиологического и</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>речевого онтогенеза в норме. Специфику психофизического развития детей с нарушениями интеллектуального развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, структуру и методы первичной, вторичной и третичной профилактики речевых нарушений, систему организации профилактической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в структуре профилактической работы, определять нормальное биологическое и социальное развитие и отклонения от нормы</li> <li>– использовать методы коррекционной и профилактической работы в соответствии с этапом профилактической работы, социальной ситуацией развития ребенка, его личностными, интеллектуальными и, речевыми и индивидуальными потребностями, организовывать просветительскую и коррекционную работу с использованием методического и технического обеспечения в целях профилактики речевых нарушений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации профилактической работы с учетом закономерностей психофизиологического и речевого онтогенеза детей с нарушениями интеллектуального развития; определения этапа профилактической работы</li> <li>– готовностью к организации просветительской и коррекционной работы с использованием методического и технического обеспечения в целях профилактики речевых нарушений</li> </ul>	
16	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие и специфические закономерности развития ребенка с ограниченными</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>возможностями здоровья</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</li> </ul>	
17	Развитие связной речи младших школьников с задержкой психического развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ</li> <li>– современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса, эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми</li> <li>– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с фактами педагогической реальности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования</li> <li>– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
18	Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др)</li> <li>– психолого-педагогические условия поддержки воспитания и</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства</li> <li>– методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ</li> <li>– особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</li> <li>– корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов</li> <li>– планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции</li> <li>– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации</li> <li>– практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</li> <li>– опытом планирования и проведения образовательно-</li> </ul>	
--	--	--	--

		коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в специальном образовании			+							
2	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях		+								
3	Основы нейропсихологии и психофизиологии	+									
4	Специальная педагогика	+									
5	Аудиовизуальные технологии обучения			+							
6	Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития					+					
7	Методика преподавания географии			+	+						
8	Методика преподавания естествознания					+					
9	Методика преподавания истории					+					
10	Методика преподавания математики				+						
11	Методика преподавания русского языка				+						
12	Методика преподавания ручного труда				+						
13	Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения				+						
14	Основы логопедии				+						
15	Профилактика речевых нарушений				+						
16	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с			+							

	отклонениями в развитии										
17	Развитие связной речи младших школьников с задержкой психического развития			+							
18	Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья					+					

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в специальном образовании	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Кейс-задание. Тест. Аттестация с оценкой.
2	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	Тест. Проект. Контрольная работа. Реферат. Аттестация с оценкой.
3	Основы нейропсихологии и психофизиологии	Выполнение лабораторных работ. Тест. Доклад. Зачет.
4	Специальная педагогика	Тест. Контрольная работа. Реферат. Презентация. Зачет.
5	Аудиовизуальные технологии обучения	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект 1. Проект 2. Тест. Зачет.
6	Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития	Подготовка к семинарским занятиям. Проведение мини-исследования в рамках проекта. Разработка кейса по своему предмету. Работа с первоисточниками. Выступление с докладом. Зачет.
7	Методика преподавания географии	Реферат. Конспект статьи. Контрольная работа. Проект. Волонтерская акция. Аннотация. Проектирование урока. Кейс-задача. Эссе. Экзамен.
8	Методика преподавания естествознания	Реферат. Конспект статьи. Контрольная работа. Проект. Зачет. Аннотация. Эссе. Проектирование урока. Тест. Аттестация с оценкой.
9	Методика преподавания истории	Реферат. Конспект статьи. Контрольная работа. Эссе. Аттестация с оценкой. Аннотация. Проектирование урока. Проект. Тест. Экзамен.
10	Методика преподавания математики	Реферат. Блок-схема. Мини-проект. Контрольная работа. Зачет. Мини-исследование. Проектирование урока. Разработка кейса. Экзамен.
11	Методика преподавания русского языка	Мини-исследование. Проектирование урока. Реферат. Разработка кейса. Экзамен.
12	Методика преподавания ручного труда	Тест. Портфолио. Аттестация с оценкой.
13	Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения	Мини-проект. Подготовка кейса. Тест. Зачет.
14	Основы логопедии	Тест. Педагогическое Эссе. Реферат. Зачет.
15	Профилактика речевых нарушений	Презентация. Контрольная работа. Реферат.

		Зачет.
16	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии	Опрос. Контрольная работа. Аннотирование литературы. Реферат. Зачет.
17	Развитие связной речи младших школьников с задержкой психического развития	Тест. Доклад. Проект. Реферат. Зачет.
18	Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья	Реферат. Конспект статьи. Проектирование урока. Проект. Контрольная работа. Зачет.