

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Профессионально – практическая подготовка студентов к организации и проведению индивидуальных занятий в процессе коррекционно – методической работы с детьми.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями», «Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения», «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Основы генетики», «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социальные аспекты аномального развития», прохождения практики «Коррекционно-педагогическая практика в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития», «Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере», «Обучение и воспитание детей с нарушением эмоционально-волевой сферы», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», «Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

*знать*

- принципы, научные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми;
- теоретические положения логопедии и смежных областей знаний, определяющих содержание и методику логопедической работы с детьми;
- методику индивидуальной работы с детьми;

#### **уметь**

- определять структуру речевого нарушения;
- производить анализ материалов обследования речи детей, а также производить перспективное планирование индивидуальной работы с ребёнком на основе учёта структуры дефекта;
- разрабатывать индивидуальные коррекционно – развивающие программы;

#### **владеть**

- навыками отбора методических приёмов и средств коррекции речи детей, обоснования, выбора и систематизации этих средств, с точки зрения их методической целесообразности;
- навыками разработки направлений индивидуальной работы с детьми;
- навыками оценки результатов занятий, проводимых по разработанным моделям.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 курс, зима).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Принципы организации индивидуальной работы с детьми.

Система планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми.

Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей

Направления индивидуальной работы с детьми, с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, ДЦП.

Планирование, разработка и проведение индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики, фонематического восприятия, постановки, автоматизации и дифференциации звуков. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура занятия

Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ..

Заполнение речевых карт. Разработка и анализ индивидуальных занятий и фрагментов занятий.

### **6. Разработчик**

Бондаренко Татьяна Андреевна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».