

РАБОТА ПСИХОЛОГА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

1. Цель освоения дисциплины

Обучение осуществлению процесса сопровождения деятельности психолога в учреждениях для слепых и слабовидящих детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Детская психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения», «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения», «Основы генетики», «Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения», «Пространственная мобильность незрячих», «Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социальные институты защиты детства», «Технические средства коррекции нарушений зрения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения», «Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов», «Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Психотерапия и социально-психологический тренинг», «Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении», «Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- базовые понятия в области психолого-педагогической диагностики и консультирования детей с нарушением зрения их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития жизненного и профессионального самоопределения;
- содержание работы по сопровождению. Междисциплинарные подходы к проблеме психологического сопровождения;

уметь

- обосновывать выбор методов контроля процесс обучения, воспитания и коррекции;
- дифференцировать методические приемы практического психолого-педагогического воздействия: консультирования и психокоррекции;

владеть

- практическими умениями и навыками консультирования обучающего с нарушениями зрения их родителей и педагогов по проблеме обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- практическими умениями и навыками психопрофилактики психических заболеваний и создания благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 88 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Методологическая основа психологического сопровождения выпускников школ для слепых и слабовидящих детей.

Компенсация слепоты и слабовидения выпускников школ Особенности сенсорной сферы личности при слепоте и слабовидении. Своеобразие личностного развития слепых и слабовидящих детей. Проблема общения и межличностные отношения выпускников школ для слепых и слабовидящих детей

Социально - психологические механизмы адаптации, их взаимосвязь в условиях зрительной депривации.

Особенности проявления психических состояний, определяющие содержание и вектор трансформации адаптационного потенциала выпускников школ для слепых и слабовидящих детей. Своеобразие социально-психологической адаптации инвалидов по зрению, выработка оптимальных способов социально-адаптивного поведения у выпускников школ для слепых и слабовидящих детей.

6. Разработчик

Малкова Т.П. к., психол., н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии.