

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональной компетентности в планировании и осуществлении коррекционно-воспитательной работы с учетом потребностей и возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Детская психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения», «Олигофренопсихология», «Основы генетики», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Социальные институты защиты детства», «Технические средства коррекции нарушений зрения», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения», «Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения», «Основные направления работы специального психолога», «Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения», «Пространственная мобильность незрячих», «Психокоррекционная работа с детьми», «Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов», «Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением интеллекта», «Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата», «Психология семьи и семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии», «Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме», «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с нарушениями интеллектуального и сенсорного развития», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психотерапия и социально-психологический тренинг», «Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении», «Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения», «Тифлопсихология».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- характеристики, этапы процесса психолого-педагогического сопровождения;
- основную терминологию Адаптированной основной образовательной программы (АООП), описывающую воспитание в системе специального образования;
- основные направления воспитания лиц в ОВЗ и специфику организации процесса воспитания особого ребенка;

уметь

- осмысливать процесс воспитания с учетом принципов, этапов сопровождения;
- выявлять воспитательный потенциал Программ воспитания в структуре Адаптированной основной образовательной программы;
- проектировать технологии воспитательного воздействия на лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе разрабатывать воспитательный проект на основе использования мультипликации;

владеть

- опытом рефлексии качества воспитания обучающихся с ОВЗ;
- опытом целеполагания и планирования процесса формирования основных воспитательных результатов в коррекционно-образовательных учреждениях;
- опытом анализа качества коррекционно-воспитательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 119 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, зима,

форма и место отчётности – экзамен (4 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Сущность психолого-педагогического сопровождения воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Концепция и технологии личностно-развивающего воспитания.

Общая характеристика феномена психолого-педагогического сопровождения. Актуальность сопровождения в процессе воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях. Целеполагание в сфере воспитания «особого» ребенка. Этическая концепция духовно-

нравственного воспитания обучающихся как основа воспитания ребенка с ОВЗ. Интегративные качества личности дошкольника как целевой ориентир в воспитании. Воспитательные задачи по отношению к дошкольникам с нарушениями в развитии. Закономерности и принципы развития личности: роль в процессе сопровождения воспитания. Признаки ситуации воспитания (или содержание воспитательных действий педагога-дефектолога). Педагогическая технология проектирования ситуации развития личности обучающегося (Сериков В.В.). Воспитание как процесс образования педагогом различных общностей с ребёнком (Степанов П.В.). Механизм воспитательного влияния. Специфика воспитания детей в норме и с ОВЗ (Сафронова Е.М.)

Раздел 2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья о планировании воспитательной деятельности в коррекционно-образовательных организациях. Программы воспитания в структуре Адаптированной основной образовательной программы (АООП): Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; Программа внеурочной деятельности. Элементы содержания Программы внеурочной деятельности: воспитательные результаты, эффекты, основные личностные результаты. Жизненные компетенции и личностные результаты обучающихся с ОВЗ как целевые ориентиры воспитания. Уровни воспитательных результатов: социальные знания, опыт переживания и отношения, опыт самостоятельного общественного действия, социально приемлемая модель поведения. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями

Раздел 3. Реализация идей психолого-педагогического сопровождения личностно-развивающего воспитания в образовательно-коррекционном процессе Раздел 3. Реализация идей психолого-педагогического сопровождения личностно-развивающего воспитания в образовательно-коррекционном процессе.

Критерии профессиональной компетентности педагога-дефектолога в сфере воспитательной деятельности. Профессиональный стандарт педагога-дефектолога». Характеристики воспитательной деятельности современного педагога как трудовой функции (трудовые действия, необходимые знания и умения). Развивающая деятельность современного педагога как трудовая функция (трудовые действия, необходимые знания и умения). Воспитание младших школьников на основе Программы развития коммуникативных навыков. Педагогический проект «Мультипликационный фильм Г. Бардина как средство воспитания, социализации и профессионального самоопределения обучающегося с ОВЗ». Воспитание толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями. Диагностическая методика «Наблюдение за процессом воспитания толерантности». Психолого-педагогическое сопровождение социально-нравственного развития дошкольника с умственной отсталостью. Психолого-педагогическое сопровождение эстетического воспитания дошкольника с умственной отсталостью. Личностно-развивающий потенциал воспитательного занятия с детьми с ОВЗ (Сафронова Е.М.)

6. Разработчик

Сафронова Елена Михайловна, докт. пед. наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «ВГСПУ».