

КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ С ГЛУБОКИМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Обучение осуществлению процесса обучения детей с глубокими нарушениями зрения коммуникативной деятельности, реализуемой с учетом социально-одобряемых норм коммуникативного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Детская психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения», «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения», «Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения», «Основные направления работы специального психолога», «Основы генетики», «Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения», «Пространственная мобильность незрячих», «Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения», «Социальные институты защиты детства», «Технические средства коррекции нарушений зрения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– знание научно-теоретических и практических подходов к организации содержанию и проведению психологического обследования детей с глубокими нарушениями зрения;
– знания возрастных и психолого-педагогических особенностей развития детей с глубокими нарушениями зрения;

– знания теоретико-методологических основ психодиагностического процесса; современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с глубокими нарушениями зрения;

уметь

– умение осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в коррекционно-компенсаторном образовательно-воспитательном процессе;
– умение составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы обучения ребенка с учетом его индивидуальных психофизических возможностей;
– умение осуществлять психологическое консультирование родителей и педагогов по проблемам развития и обучения детей с нарушениями зрения;

владеть

– владения различными психолого-педагогическими технологиями диагностики и анализа; различных нарушений у детей с глубокими нарушениями зрения;
– навыками оказания педагогической помощи детям с глубокими нарушениями зрения;
– навыками профессиональной организации воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими глубокие нарушения зрения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 118 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Научно-теоретические основы формирования коммуникативной деятельности у лиц с нарушением зрения..

Роль коммуникативной деятельности в реабилитации, социализации и интеграции инвалида по зрению. Связь коммуникативной деятельности и коммуникативной культуры.

Своеобразие формирования коммуникативного опыта в условиях зрительной депривации.

Структура коммуникативного потенциала и особенности его функционирования в условиях зрительной депривации

Ребенок с нарушениями зрения как субъект коммуникативной деятельности и коммуникативной культуры.

Характеристика развития коммуникативной деятельности на различных возрастных этапах развития детей с нарушениями зрения. Влияние половозрастных и аномальных факторов на развитие коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения

Научно-методические основы формирования коммуникативной культуры дошкольников с нарушениями зрения..

Общая характеристика содержания и организации работы по формированию коммуникативной культуры детей с нарушениями зрения. Специальные (коррекционные) занятия как основная организационная форма работы по формированию коммуникативной культуры. Коррекция и развитие коммуникативной культуры воспитанников с нарушениями зрения. Содержание и формы организации работы по формированию коммуникативной культуры детей с нарушениями зрения. Роль семьи в формировании коммуникативной культуры воспитанников с нарушениями зрения

6. Разработчик

Малкова Т.П., к.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии.