

# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с методологией, методикой и практикой оказания психологической ранней помощи детям с различными нарушениями в развитии и их семьям в системе коррекционно-психологической помощи.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическая служба ранней помощи» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психологическая служба ранней помощи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение детей, лишенных родительского попечительства». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Аудиовизуальные технологии обучения».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

– общие и специфические закономерности раннего развития ребенка в онто и дизонтогенезе;

### *уметь*

– выбрать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционной психолого-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

– выбрать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционной психолого-педагогической помощи семьям имеющим детей с ОВЗ;

### *владеть*

– готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, оказанию ранней психологической помощи;

– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 120 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, зима,

форма и место отчетности – аттестация с оценкой (4 курс, зима).

## 5. Краткое содержание дисциплины

Перинатальная педагогика и психология. Психолого-педагогическая характеристика развития ребенка в младенческом и раннем возрасте.

Проблемы современной перинатальной педагогики и психологии. Стадии развития ребенка во внутриутробный период. Воспитание до рождения. Переход ребенка от перинатального к постнатальному периоду. Кризис рождения. Новорожденность: врожденные рефлексы новорожденного, сенсорные способности и компетентность новорожденного. Становление потребности в общении со взрослым. Младенчество: социальная ситуация развития младенца, общая характеристика ведущих видов деятельности, психические новообразования младенца. Кризис 1 года.

Этиология отклонений в развитии ребенка (неблагоприятные факторы эндогенного и экзогенного характера).

Понятие этиология. История возникновения этиологии как науки о причинах возникновения нарушений в развитии. Понятия фактор, условие, причина. Разделение вредоносных факторов на внешние (экзогенные): по периодам: перинатальный период: травмы, интоксикации, инфекции (грипп, краснуха, токсоплазмоз), токсикоз, соматические заболевания матери и т.д.; натальный: нарушения родовой деятельности, травмы, механические повреждения плода, асфиксия; постнатальный: мастопатия, инфекционные заболевания, травмы и внутренние эндогенные: наследственные заболевания, резус-конфликт, заболевания матери до начала беременности, интоксикации. Депривация и ее виды.

Общие вопросы диагностического обследования детей раннего возраста.

Понятие диагностики и особенности ее организации применительно к детям раннего возраста. Комплексный характер диагностики: методы медицинского обследования младенцев, педагогического и психологического исследования. Педагогическое наблюдение в процессе свободной деятельности детей, на специальных занятиях (педагога-воспитателя и инструктора ЛФК), во время режимных моментов, в естественных жизненных ситуациях (во время кормления, одевания и раздевания, умывания); обучающий эксперимент (детям предлагаются различные экспериментальные задания, адекватные их возрасту и состоянию); визуальный и тактильный контроль (ощупывание мышц артикуляционного аппарата) в покое и в процессе голосовых и речевых реакций. Психометрические методы оценки развития применяются для раннего выявления отставания ребенка от сверстников в развитии психических и моторных функций (тесты и тесты-опросники)

Коррекционная психолого-педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии в первые годы жизни.

Понятие «коррекции», формы и виды коррекции. Организация коррекционного процесса. Сущность коррекции применительно к детям раннего возраста с отклонениями в развитии. Организация коррекционной работы в рамках ведущей деятельности; развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора; динамическое наблюдение за психофизическим развитием ребенка в течение длительного времени; тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка, как условия эффективности коррекционно-развивающего воздействия.

Система ранней психологической помощи семьям имеющим детей с отклонениями в развитии на современном этапе (в России и за рубежом).

Причины появления новых приоритетов в системе психологической службы. Опыт организации ранней психологической помощи за рубежом и в России. Создание

государственной системы ранней психологической помощи. Теоретические и методические основы системы ранней помощи детям, как нового базиса системы образования детей с ОВЗ: профилактика появления отклонений, ранняя диагностика и специальная помощь. Психологическая помощь семьям через оптимизацию внутрисемейной атмосферы, гармонизацию межличностных, супружеских, родительско-детских и детско-родительских отношений решается проблема дифференциальной и адресной помощи проблемному ребенку. Под системой психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, понимается осуществление психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих полноценное и гармоничное развитие ребенка с отклонениями в развитии в его семье.

## **6. Разработчик**

Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.