

# ПСИХОТЕРАПИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов целостного представления о сущности, об основных целях, задачах, методах психотерапии и социально-психологического тренинга в условиях работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психотерапия и социально-психологический тренинг» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Психотерапия и социально-психологический тренинг» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Детская психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения», «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения», «Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения», «Основные направления работы специального психолога», «Основы генетики», «Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения», «Пространственная мобильность незрячих», «Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения», «Социальные институты защиты детства», «Технические средства коррекции нарушений зрения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

– сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности;

– современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения;

**уметь**

- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании;
- проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода;

**владеть**

- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения;
- навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 88 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, лето).

**5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы психотерапии как науки.

История становления на психотерапию в России и за рубежом. Основные понятия и направления психотерапии. Возрастные аспекты психотерапии. Психотерапия в работе с детьми с ОВЗ

Социально-психологический тренинг в работе специального психолога.

Цель и задачи социально-психологического тренинга, методы и техники работы. Принципы социально-психологического тренинга. Этапы развития группы, методика построения занятий.

**6. Разработчик**

Федосеева Елена Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии.