

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Цель освоения дисциплины

Вооружение будущих специалистов знаниями о видах и сферах работы специальных психологов-практиков, спецификой психологии как профессии, формирование образа специального психолога-профессионала (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая), содействие развитию мотивации к освоению профессии специального психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Психопатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Дошкольная тифлопсихология», «Логопсихология», «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения», «Основы светской этики», «Основы специальной практической психологии», «Психологическая диагностика и консультирование», «Психология детей с нарушениями в эмоциональной сфере и поведении», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Сурдопсихология», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- готовностью признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теории, объясняющие специфику социального взаимодействия в профессиональной деятельности. Место и роль профессиональных знаний о социальном взаимодействии субъектов коррекционно-педагогического процесса;
- теории социальной значимости своей будущей профессии, ценности и культуру, перспективы профессиональной деятельности. Этиологию и закономерности развития;
- основные принципы деятельности специального психолога, типы профессиональной деятельности. Организацию основной деятельности специального психолога;
- основные направления организации деятельности специального психолога;

уметь

- оценивать культурные, этические и социальные процессы и практики в профессиональной деятельности. Создавать ситуации равноправного взаимодействия в процессе консультирования педагогов и родителей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями соблюдая профессионально важные качества специального психолога;
- осознавать и проявлять позитивное отношение, устойчивый интерес, мотивацию к

профессиональной деятельности;

– оценивать эффективности деятельности специального психолога и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельности;

– организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательную деятельность;

владеть

– навыками толерантного общения, профессионально значимыми качествами, умением применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

– понятийно-категориальным аппаратом специальной психологии, основными методами специальной психологии и устойчивой мотивацией к своей будущей профессиональной деятельности;

– способностью к организации, совершенствованию и рефлексии собственной деятельности.

Оценкой эффективности деятельности специального психолога;

– способностью к организации психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 161 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима,

форма и место отчётности – экзамен (1 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Профессиональная деятельность психолога.

Общее представление о профессии. Характеристики профессии. Понятие профессионализма. Нормативный профессионализм. Реальный профессионализм. Основные черты личности профессионала. Научная и любительская психология. Профессиональная психология. Типы профессий по классификации. Интерес к профессиональной деятельности. Способности к профессии. Профессионально важные качества. Понятие о профессиограмме.

Специальная психология как наука.

Представление о науке. Классификация наук. Методологический аппарат специальной психологии. Понятийно-категориальный аппарат специальной психологии. Принципы специальной психологии. Методы специальной психологии. Место специальной психологии в системе наук. Нормальное развитие. Отклоняющееся развитие. Понятие о норме. Факторы и критерии нормального психического развития. Понятие «дизонтогенез». Параметры дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Этиология и закономерности отклоняющегося развития. Понятие о компенсации.

Специальная психология как профессиональная деятельность.

Цели, задачи и специфика деятельности специального психолога. Принципы деятельности специального психолога. Основные типы профессиональной деятельности специального психолога. Основные направления деятельности специального психолога. Оценка эффективности деятельности специального психолога. Специальный психолог как личность и профессионал. Личностные и профессиональные качества специального психолога. Факторы и критерии противопоказания к профессиональной деятельности специального психолога. Проблема развития профессиональных деструкций. Этика профессиональной деятельности специального психолога. Уровни этических проблем в специальной психологии. Этические принципы к специальному психологу. Этические требования к

специальному психологу.

Организация деятельности специального психолога.

Психодиагностика как основа деятельности специального психолога. Современные представления о психодиагностике. Принципы психодиагностики. Направления психодиагностики. Этапы психодиагностики. Этика психологического исследования. Психологическое заключение. Прогноз и рекомендации по развитию и коррекции. Коррекционно-развивающее направление деятельности специального психолога. Методологические подходы к коррекционно-развивающей работе в специальной педагогике. Виды психокоррекции. Организационные аспекты проведения психокоррекции. Требования к психологу при проведении психокоррекции. Консультирование как одно из направлений деятельности специального психолога. Виды и сферы консультативной работы. Методы и принципы психологического консультирования. Сопровождение как вид деятельности специального психолога. Направления и этапы сопровождения. Принципы сопровождения. История создания служб сопровождения. Экспертная деятельность специального психолога. Психолого-медико-педагогические консилиумы, консультации и комиссии. Специфика и содержание деятельности специального психолога в составе ПМПК. Принципы деятельности психолога. Функции деятельности психолога. Организационно-методическая работа специального психолога. Планирование деятельности. Текущая и отчетная документация. Организация деятельности кабинета. Оборудование кабинета психолога.

6. Разработчик

Лапш Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии,

Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.