

ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Усвоение знаний о закономерностях психического развития детей с глубокими нарушениями зрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дошкольная тифлопсихология» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Дошкольная тифлопсихология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Введение в профессиональную деятельность». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные теоретико-методологические подходы к изучению психического развития детей с глубокими нарушениями зрения;
- общие и специфические проявления психики детей с нарушениями зрения;
- психологические и социальные факторы компенсации дефектов зрения у дошкольников;

уметь

- определять структуру дефекта при нарушениях зрительного анализатора, характер вторичных отклонений в психическом и личностном развитии детей с глубокими нарушениями зрения;
- определять соотношение биологических и социальных факторов в процессе онтогенетического развития ребенка с нарушениями зрения, компенсации вторичных отклонений в области психического и личностного развития;
- определять потенциальные возможности развития ребенка с учетом степени тяжести зрительного дефекта, времени его возникновения, наличия и характера дополнительных заболеваний;

владеть

- практическими умениями использования определенных методов работы с детьми, имеющими нарушения зрения;
- практическими навыками по созданию определенных условий и адаптации наглядного материала в соответствии зрительных возможностей детей с нарушениями зрения;
- практическими умениями самостоятельного подбора и адаптации психодиагностических методик для проведения занятий с учетом специфических особенностей развития познавательной и личностной сферы детей с нарушениями зрения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 6 ч., СРС – 62 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Предмет, задачи и методы дошкольной тифлопсихологии.

Предмет дошкольной тифлопсихологии. Методологические принципы и задачи дошкольной тифлопсихологии. Связь тифлопсихологии со смежными науками. Характеристика основных методов тифлопсихологии.

Зависимость развития психики от состояния зрительных функций.

Зрение и его роль в процессах чувственного познания. Классификация групп детей, имеющих нарушения зрения. Особенности психических процессов при глубоких нарушениях зрения

Особенности эмоционально-волевой сферы детей с глубокими нарушениями зрения.

Особенности эмоций и чувств незрячих детей. Особенности эмоциональных состояний и внешнее выражение эмоций слепыми дошкольниками. Эмоционально-волевая сфера слепых детей

6. Разработчик

Зубкова В.П. старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.