

# ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональной компетентности в осуществлении психолого-педагогического сопровождения семьи в решении задач семейного воспитания и социализации лиц с нарушениями в развитии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Детская психология», «Психокоррекционная работа с детьми», «Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата», «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с нарушениями интеллектуального и сенсорного развития», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях», «Социальные институты защиты детства», «Технические средства коррекции нарушений зрения».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- документы в области государственной политики в сфере воспитания и психолого – педагогические основы воспитания лиц с нарушениями в развитии в семье;
- спектр диагностических методик для определения характера детско-родительских отношений в семье;
- способы активизации участия семьи в коррекционно – педагогической работы с лицами, имеющими нарушения в развитии;

### ***уметь***

- работать с научно-методической литературой при отборе содержания психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам семейного воспитания;
- применять диагностический инструментарий для выявления проблем семейного воспитания;
- разрабатывать методические рекомендации для родителей лиц с ОВЗ для повышения качества жизни ребенка и семьи в целом, для их социализации и профессионального самоопределения;

### ***владеть***

- опытом обработки результатов диагностического исследования детско-родительских отношений и проблем в семейном воспитании владеть опытом обработки результатов диагностического исследования детско-родительских отношений и проблем в семейном

воспитании;

– опытом проектирования форм взаимодействия специалистов и родителей по оказанию им психолого-педагогического сопровождения воспитания детей в семье.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 175 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима, 5 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима), экзамен (5 курс, лето).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Раздел 1. Предмет, задачи и методы семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии.. Семейное воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья как наука об особенностях воспитания и развития ребенка в семье. Государственная политика в области воспитания: «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г», Указ Президента РФ "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы". Духовно-нравственные ценности воспитания в семье. Предмет семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Цель, задачи, методы семейного воспитания людей с отклонениями в развитии. Современные технологии семейного воспитания: ранняя педагогическая помощь, сотрудничество специалистов и семьи. Концепция нормализации семейной жизни. Концепция семейного воспитания «Особые дети в России», основные положения концепции, их обоснование

Раздел 2. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

Информация, которую можно получить от родителей, ребенка, а также при обследовании семьи. Методики изучения детско-родительских отношений. Формы предоставления информации о результатах психодиагностического обследования родителям. Методы изучения семьи «особого» ребенка. Принципы диагностической работы с родителями «особого» ребенка. Игровые задания ребенку и рисуночные методы для изучения семейных взаимоотношений. Преимущества проективных методов при работе с детьми. Основные характеристики семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Реакции семьи на появление в семье ребенка с нарушениями в развитии. Отношение в обществе к семьям, воспитывающим детей – инвалидов. Формы семейного воспитания, относящиеся к категории жестокого обращения с детьми, пренебрежение нуждами ребенка (моральное насилие).

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии..

Специфика семейного воспитания лиц с различными видами нарушений в развитии (с интеллектуальной недостаточностью, с сенсорными нарушениями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, речи, зрения, слуха и др.). Формы психолого-педагогической помощи и поддержки семьи. Арттерапевтические методы психотерапии и психокоррекции. Психотерапевтическая работа с семьей. Психогигиена семейного воспитания. Медико-генетическое консультирование (МГК). Общественные организации, центры ранней помощи. Научно-методическое обеспечение информационно-просветительской поддержки «особой» семьи. Педагогическая студия как форма просвещения родителей по вопросам семейного воспитания детей с ОВЗ («Искусство любить ребенка», «Как создать ситуацию успеха для ребенка»). Возможности родительского университета в повышении качества семейного воспитания («Школа Материнства» и «Школа отцовства» и др.).

#### **6. Разработчик**

Сафронова Елена Михайловна, докт. пед. наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «ВГСПУ».