

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов целостное представление о развитии ребенка дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Детская психология» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Детская психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психопатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Основы генетики», «Социальные институты защиты детства».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Клиническая психология детей и подростков», «Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения», «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения», «Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения», «Основные направления работы специального психолога», «Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения», «Пространственная мобильность незрячих», «Психокоррекционная работа с детьми», «Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов», «Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением интеллекта», «Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата», «Психология семьи и семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии», «Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме», «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с нарушениями интеллектуального и сенсорного развития», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психотерапия и социально-психологический тренинг», «Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении», «Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения

образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- разные подходы к определению предмета, задач и методов детской психологии. Культурно-исторические предпосылки формирования феномена "детство". Периодизации психического развития детей;
- особенности периода новорожденности. Группы риска среди новорожденных по возможности возникновения в будущем нарушений психического развития;
- особенности психомоторного развития детей в раннем детстве. Методы и методики диагностики развития детей раннего возраста;
- особенности психомоторного развития детей в раннем детстве. Методы и методики диагностики развития детей в дошкольном детстве;
- особенности кризиса 7 лет. Основные параметры готовности к школьному обучению. Методы и методики психологической готовности к школе;

уметь

- выделять основные критерии ведущих классификаций психического развития детей;
- анализировать особенности периода новорожденности с точки зрения соответствия нормативным критериям;
- анализировать особенности раннего детства с точки зрения соответствия нормативным критериям;
- анализировать особенности дошкольного возраста с точки зрения соответствия нормативным критериям;
- составлять программу психологического исследования готовности детей к школьному обучению;

владеть

- навыками использования знаний о периодизации психического развития в практической деятельности;
- навыками анализа анамнестических сведений о периоде новорожденности;
- навыками анализа анамнестических сведений о раннем детстве ребенка. Методиками психологического исследования ребенка в раннем детстве;
- навыками анализа анамнестических сведений о дошкольном детстве ребенка. Методиками психологического исследования детей в дошкольном возрасте;
- навыками диагностики готовности детей к школьному обучению.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Общие вопросы детской психологии.

Предмет, задачи и методы детской психологии. Детство как социокультурный феномен.

Психологические особенности младенчества.

Общая характеристика новорожденности. Основные закономерности развития психики

младенцев. Кризис 1 года.

Психическое развитие в раннем детстве.

Общая характеристика развития ребенка в раннем детстве. Развитие предметной и игровой деятельности в раннем детстве. Когнитивное развитие в раннем детстве.

Психическое развитие в дошкольном детстве.

Общая характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности развития познавательных способностей в дошкольном возрасте. Особенности развития личности дошкольника. Особенности развития общения дошкольника.

Значение детства для дальнейшего развития ребенка.

Кризис 7 лет. Готовность к школьному обучению. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация.

6. Разработчик

Малкова Татьяна Петровна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО.