

# ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов необходимые первичные навыки и умения использовать основные методы получения информации, регистрации, математической обработки и интерпретации психологической информации; оформлять отчеты и рекомендации по итогам диагностического обследования для оказания коррекционной психолого-педагогической помощи.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы специальной практической психологии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Основы специальной практической психологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Введение в профессиональную деятельность».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

– сущность ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности;

### *уметь*

– проектировать, планировать, критически оценивать свое профессиональное поведение и деятельность, вносить необходимые коррективы с учетом своих личностных особенностей и способностей;

### *владеть*

– психолого-педагогической диагностикой, на её основе уметь оценивать результаты учебно-воспитательного процесса и разрабатывать коррекционно-развивающие программы.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 6 ч., СРС – 62 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето).

## 5. Краткое содержание дисциплины

Изучение познавательных процессов.

Изучение особенностей ощущения, восприятия и внимания у детей с различными видами нарушений. Внимание и наблюдательность. Определение качеств внимания (объема, устойчивости, концентрации, переключения, распределения и др.) на словесном и цифровом стимульном материале. Обследование избирательности внимания методом корректурной пробы. Построение индивидуального профиля. Диагностика основных свойств и качеств памяти. Изучение особенностей мышления и речи. Сущность мышления. Особенности выявления связей и зависимостей между процессами и явлениями. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, систематизация, классификация и др. Шаблонность мышления и ее выявление. Методы выявления особенностей мышления с учетом структуры дефекта.

Диагностика интеллектуальных особенностей человека, личностных качеств и характера.. Особенности изучения интеллекта. Понятие интеллекта в отечественной и зарубежной психологической науке. Тесты изучения интеллекта. Особенности измерения интеллекта. Тест Векслера - методика исследования интеллекта Векслера Шкалы Векслера. Вербальная и невербальная шкалы. Культурно-свободный тест Р. Кеттелла. Прогрессивные матрицы Равенна. Предназначение культурно-свободных тестов. Специфика стимульного материала. Особенности обработки и интерпретации результатов тестирования. Предназначение прогрессивных матриц Равена. Специфика процедуры проведения обследования. Варианты матриц. Диагностика личностных качеств и характера. Общая характеристика методов изучения личности. Вербальные и проективные методы изучения личностных свойств. Проективные методы диагностики. Графические приемы оценки личности. Основные теоретические концепции (теория черт и качеств; теория отношений), лежащие в основе изучения характера человека. Понятие отношений личности (к окружающей действительности, к труду, к другим людям, к самому себе). Понятие - акцентуация характера. Проявление характера в деятельности и поведении человека, методы изучения характера.

Методы практической деятельности психолога. Классические методы получения психологической информации..

Методы изучения группы и психологического воздействия, Социально-психологические методы диагностики. Влияние группы на личность. Социометрия. Социально-психологические тренинги. Тренинги, психологические и психо-физиологические методы саморегуляции состояний: основные виды, требования к организации и проведению, используемые технические приемы, проблемы, способы оценки эффективности. Методы психологического консультирования. Типовые проблемы клиентов. Цели и технические приемы консультирования, их связь с теоретическими представлениями консультанта. Инновационные методы практической деятельности специального психолога Классические методы получения психологической информации. Метод наблюдения. Предмет наблюдения, его связь с целями исследования и диагностики. содержанием решаемой практической задачи, теоретическими представлениями и методологическими принципами психолога. Метод опроса и контент-анализ. Виды опроса. Этапы опроса: адаптация, сбор основной информации, выход из ситуации опроса. Требования к организации и проведению опроса. Типы задаваемых вопросов. Требования к конструированию анкеты: формальные, формально-содержательные, содержательной обоснованности. Необходимость предварительной апробации анкеты. Метод беседы. Обыденный разговор и профессиональная беседа. Виды беседы. Место беседы и ее продолжительность. Этапы беседы. Проблемы, возникающие при проведении беседы. Приемы установления и поддержания психологического контакта: приемы невербального общения (пространственное расположение, поза, кивки). Метод эксперимента - структура экспериментального исследования: проблема, цель, гипотеза, методика, результаты, обсуждение, выводы. Основные составляющие методики.

Методы измерения, представления, количественной обработки и анализа данных..  
Метод измерения. Определение измерения. Типы измерительных шкал: наименований, порядка, интервалов, отношений. Методы измерения, в которых используются различные типы шкал: ранжирования, балльных оценок, графического измерения, парных сравнений, равных сенсорных расстояний, оценки величины (отношений), установления величины (отношений) и др. Методы многомерного шкалирования. Основные средства обработки данных. Типичные практические задачи, приводящие к необходимости снижения размерности пространств. Варианты факторного анализа. Корреляция и значимость. Основные понятия теории вероятностей и важнейшие характеристики распределения данных. Вычисление основных мер центральной тенденции, изменчивости, мер связи. Статистические гипотезы. Основные статистические критерии, используемые для проверки статистических гипотез о характеристиках распределений, средних значениях, частотах, вероятностях, связях.

## **6. Разработчик**

Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».