

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Специальная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- возрастную периодизацию, закономерности онтогенетического развития, строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем организма ребенка;
- закономерности возникновения и профилактики острых и хронических заболеваний у детей;
- основные принципы построения режима дня в различных возрастных группах;
- теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений;
- этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику умственной отсталости;
- характеристику различных степеней и форм умственной отсталости;
- клинику пограничной интеллектуальной недостаточности;
- методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков;
- закономерности онтогенетического развития, строение, функциональное значение, возрастные особенности нервной системы ребенка;
- методы исследования нервной системы и проявления основных неврологических синдромов;
- вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей;
- сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности;
- основные нейропсихологические понятия;
- основные принципы строения и физиологии мозга;
- суть проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп;
- психофизические особенности детей с ОВЗ;
- систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;

- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения;
- о значении критических периодов развития, возникновения и течения психических болезней, об общих закономерностях развития психопатологических синдромов и нервно-психических заболеваний у детей и подростков;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- разные подходы к определению предмета, задач и методов детской психологии. Культурно-исторические предпосылки формирования феномена "детство". Периодизации психического развития детей;
- особенности психомоторного развития детей в раннем детстве. Методы и методики диагностики развития детей раннего возраста;
- особенности кризиса 7 лет. Основные параметры готовности к школьному обучению. Методы и методики психологической готовности к школе;
- классификацию нарушений психической деятельности при психических заболеваниях, механизмы возникновения данных нарушений, основные проявления психических расстройств в детском возрасте;
- основные положения теории системно-динамической локализации ВПФ, основные симптомы и синдромы нарушения ВПФ, вызванные локальным поражением или заболеванием головного мозга;
- классификацию психосоматических нарушений в детском возрасте, основные причины и механизмы их возникновения;
- знание научно-теоретических и практических подходов к организации содержания и проведению психологического обследования детей с глубокими нарушениями зрения;
- знания возрастных и психолого-педагогических особенностей развития детей с глубокими нарушениями зрения;
- знания теоретико-методологических основ психодиагностического процесса; современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с глубокими нарушениями зрения;
- теоретические и практические основы рельефно-точечной системы Л.Брайля;
- основные обозначения «ключа» шрифта, принципы их образования и важнейшие характеристические свойства;
- устройство письменного прибора, грифеля для письма по брайлю и его правильный захват;
- механизм двуручного чтения слепыми рельефно-точечного шрифта;
- письмо полупечатным шрифтом Е. Гебольда. Система полупечатных знаков шрифта Е. Гебольда. Воображаемое девятиточие, положенное в основу начертания знаков системы Е. Гебольда. Принципы построения его шрифта. Таблица знаков шрифта (обозначения букв, знаков препинания, цифр) порядок размещения и написания букв по степени их структурной сложности. Письменные принадлежности для письма по системе Е. Гебольда. Письменные приборы, карандаши, наглядные пособия для изучения знаков шрифта Е. Гебольда. Требования к письму этого вида;
- тифлотехнические письменные принадлежности;
- теоретические и практические основы ознакомления с окружающим миром детей с нарушением зрения;
- организационные основы коррекционно-педагогической работы по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением зрения;
- особенности формирования представлений дошкольников с нарушениями зрения о предметах и явлениях окружающей действительности;
- систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения;
- взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе генетического материала для качественного осуществления образовательно-коррекционного процесса;
- формы менделирующей патологии, сопровождающейся нарушениями психического,

- интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития для осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения;
 - особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения;
 - систему организации образовательно-коррекционного процесса детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
 - теоретические и практические подходы к обучению и воспитанию детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями;
 - особые образовательные потребности детей, имеющих комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения, пути и условия их удовлетворения;
 - научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий обучения и воспитания детей с ЗПР;
 - научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования детей с ЗПР;
 - научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ЗПР (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др.);
 - особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ЗПР;
 - основные направления воспитания лиц в ОВЗ и специфику организации процесса воспитания особого ребенка;
 - сущность познавательных и социальных способностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - систему организации образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - основы специальной психологии и педагогики;
 - особенности психофизического развития детей с различными нарушениями в развитии;
 - базовые понятия в области психолого-педагогической диагностики и консультирования детей с нарушением зрения их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития жизненного и профессионального самоопределения;
 - содержание работы по сопровождению. Междисциплинарные подходы к проблеме психологического сопровождения;
 - психолого-педагогические основы формирования представлений об эмоциях у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения;
 - возрастные и типологические особенности сенсорно-перцептивного уровня представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения;
 - особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
 - общие и специальные педагогические подходы к формированию представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения;
 - основные особенности внутриутробного развития ребёнка; особенности развития ребёнка младенческого возраста; показатели нервно-психического развития ребёнка младенческого возраста;
 - роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний; особенности работы с детьми с нарушениями в развитии в условиях инклюзивного обучения;
 - сущность основных особенностей детей с психическими заболеваниями; этические и социальные нормы при работе с детьми с ОВЗ;
 - теоретические и практические основы методологических подходов к организации обучения по социально-бытовой ориентировке;
 - технологии развивающего обучения в курсе социально-бытовой ориентировки;
 - закономерности общения и способы управления индивидом и группой;
 - психологию семейного воспитания детей с нарушением зрения;

- особенности формирования системы социальных институтов защиты детства;
- теоретическое и практическое значение использования тифлотехнических средств, их роль в реабилитации инвалидов по зрению;
- устройство и назначение тифлотехнических средств;
- систему организации образования детей с речевыми нарушениями;
- технологию анализа собственной профессиональной деятельности, методы организации самообразования;

уметь

- оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка;
- оценивать функциональное состояние важнейших органов и систем человека;
- выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- распознавать и дифференцировать проявления интеллектуальных нарушений у детей и подростков;
- распознавать симптомы и синдромы неврологических заболеваний, дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей;
- дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей;
- планировать и осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом патологии нервной системы;
- выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- объяснять теорию системной динамической локализации высших психических функций;
- объяснять специфику функциональных блоков мозга;
- объяснять концепцию функциональной специфичности больших полушарий головного мозга;
- определять различия житейского и научного психологического знания;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в воспитании и обучении;
- проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода;
- выделять возрастные уровни нервно-психического реагирования и связанные с ними особенности проявления нервно-психических расстройств;
- распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- выделять основные критерии ведущих классификаций психического развития детей;
- анализировать особенности раннего детства с точки зрения соответствия нормативным критериям;
- составлять программу психологического исследования готовности детей к школьному обучению;
- выделять симптомы психических заболеваний в детском и подростковом возрасте, осуществлять синдромальный анализ;
- проводить нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях и заболеваниях головного мозга, определять топику поражения головного мозга;
- проводить дифференциальный анализ психосоматических реакций и состояний в детском возрасте;
- умение осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в коррекционно-компенсаторном образовательно-воспитательном процессе;
- умение составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы обучения ребенка с учетом его индивидуальных психофизических возможностей;
- умение осуществлять психологическое консультирование родителей и педагогов по проблемам развития и обучения детей с нарушениями зрения;

- записывать рельефно-точечным шрифтом отдельные буквенные обозначения, буквосочетания, слова;
- выполнять запись предложений и небольших текстов шрифтом Л.Брайля;
- уверенно читать литературный текст из «Букваря» для изучающих систему Брайля и фиксировать прочитанное плоским шрифтом;
- осмысленно читать и записывать тексты, содержащие математические выражения;
- правильно писать слова и предложения полупечатным шрифтом Е.Гебольда;
- организовывать коррекционно-педагогический процесс по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением зрения;
- методически грамотно строить занятия по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением зрения, осуществляя их коррекционную и предметную направленность;
- отбирать средства обучения и определять способы их использования в коррекционно-образовательном процессе в соответствии со зрительными и индивидуальными возможностями детей;
- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании;
- обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе генетического материала для качественного осуществления образовательно-коррекционного процесса;
- организовывать образовательно-коррекционный процесс по формам менделирующей патологии с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- обосновывать индивидуальный и дифференцированный подход к детям в коррекционно-педагогическом процессе;
- проектировать индивидуально-ориентированную психологическую и социальную помощь больным детям и детям с инвалидностью;
- проектировать и реализовывать индивидуально-ориентированную психологическую и социальную помощь больным детям и детям с инвалидностью с учетом психофизических, возрастных особенностей и их индивидуальных образовательных потребностей;
- определять стратегию и тактику абилитации, реабилитации, педагогической коррекции детей в соответствии со структурой комплексного дефекта;
- организовывать и осуществлять диагностическое психолого-педагогическое обследование детей с разной структурой комплексного нарушения;
- выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ ОПК -3);
- выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах социально-трудовой абилитации и реабилитации;
- выявлять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;
- выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ЗПР;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ЗПР, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с детьми с ЗПР;
- проектировать технологии воспитательного воздействия на лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе разрабатывать воспитательный проект на основе использования мультипликации;
- выявлять особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- осуществлять индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата в воспитании и обучении;
- проводить диагностическое обследование;
- составлять индивидуальную работу конкретно с определенным ребенком, имеющим нарушения в развитии;
- обосновывать выбор методов контроля процесс обучения, воспитания и коррекции;
- дифференцировать методические приемы практического психолого-педагогического воздействия: консультирования и психокоррекции;
- дифференцировать методические приемы формирования представлений об эмоциях у детей с

- нарушением зрения в условиях специального обучения;
- проводить диагностику изучения представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения и анализировать ее результаты;
 - определять содержание и проектировать коррекционно - развивающую работу по формированию представлений об эмоциях у детей с нарушениями зрения в коррекционно-педагогическом процессе развития зрительного восприятия;
 - выявлять нарушения развития детей;
 - выявлять особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии;
- осуществлять индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь детям с с ОВЗ;
- оценивать роль возраста и критических периодов в возникновении и развитии болезни;
 - применять знания тифлопедагогике, психологии, основ правовых знаний, офтальмологии при разработке индивидуального маршрута для каждого учащегося с нарушением зрения;
 - планировать коррекционно-педагогический процесс по формированию навыков социально-бытовой ориентировки;
 - осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с нарушением зрения в процессе формирования навыков по социально-бытовой ориентировке;
 - осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
 - обосновывать использование конкретных видов тифлотехнических средств в коррекционно-образовательном процессе;
 - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - обосновывать дифференцированный и индивидуальный подход к детям с патологией зрения при использовании тифлотехнических средств;
 - осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями в преодолении речевых нарушений;
 - планировать и организовывать деятельность по самообразованию, проводить самооценку, выявлять и анализировать эффективность собственной профессиональной деятельности;

владеть

- методиками оценки физического и нервно-психического развития ребенка;
- методами оценки состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности;
- методикой расчета энергетического баланса организма и составления пищевого рациона;
- навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- методами исследования нервной системы у детей;
- методами разработки индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения;
- навыками исследования типов межполушарной асимметрии мозга;
- методами психологического исследования;
- средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач;
- умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ;
- навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ;

- методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка, профилактики и коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- методами психологического исследования;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- навыками использования знаний о периодизации психического развития в практической деятельности;
- навыками анализа анамнестических сведений о раннем детстве ребенка. Методиками психологического исследования ребенка в раннем детстве;
- навыками диагностики готовности детей к школьному обучению;
- навыками выделения симптомов и синдромов нарушения психической деятельности;
- навыками нейропсихологического исследования, синдромного, факторного и топического анализа;
- навыками диагностики особенностей личности детей и подростков, страдающих психосоматическими заболеваниями;
- владения различными психолого-педагогическими технологиями диагностики и анализа; различных нарушений у детей с глубокими нарушениями зрения;
- навыками оказания педагогической помощи детям с глубокими нарушениями зрения;
- навыками профессиональной организации воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими глубокие нарушения зрения;
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- умением проектирования и изготовления дидактических карточек с литературным содержанием;
- умением проектирования и изготовления дидактических карточек с математическим содержанием;
- умением проектирования и изготовления дидактических карточек с литературным и математическим содержанием;
- навыками формирования различных представлений об окружающем мире у дошкольников с нарушениями зрения;
- навыками общения и взаимодействия с детьми на основе индивидуально дифференцированного подхода;
- навыками формирования различных представлений об окружающем мире у дошкольников с нарушениями зрения;
- умением изготовления индивидуальных средств обучения в соответствии со зрительными возможностями детей;
- проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода;
- навыками консультирования родителей о преимуществах и ограничениях методов генетического анализа с целью качественного построения образовательно-коррекционного процесса;
- анализом собственной деятельности по организации образовательно-коррекционного процесса по формам менделирующей патологии с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей

детей;

- навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов психокоррекционной и социальной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей больным детям и детям с инвалидностью;
- практическими навыками планирования коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения;
- практическими навыками формирования предметно-практической, социально-бытовой деятельности детей с комплексными нарушениями в развитии;
- технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции;
- навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с ЗПР, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
- опытом анализа качества коррекционно-воспитательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения детей с нарушениями ОДА;
- умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- практическими навыками ведения определенной документации;
- определенными методами работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии;
- практическими умениями и навыками консультирования обучающего с нарушениями зрения их родителей и педагогов по проблеме обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- практическими умениями и навыками психопрофилактики психических заболеваний и создания благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье;
- научными принципами и методами изучения представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения;
- организацией сенсорно-перцептивной деятельности детей с нарушением зрения;
- проектирования коррекционно-развивающих занятий по формированию представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения и написания конспектов;
- навыками взаимодействия и сотрудничества с социальными службами; навыками взаимодействия в профессиональной сфере; навыками анализа документации на ребенка с нарушениями развития;
- навыками анализа документации ребёнка с нарушениями развития; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; умениями оценивать результативность деятельности с детьми с ОВЗ;
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;
- практическими навыками предупреждения у детей зрительного утомления и ознакомление с приемами рационального использования зрения на занятиях по социально-бытовой ориентировке;
- навыками планирования и разработки конспектов коррекционных занятий по развитию навыков самообслуживания, приема пищи, ухода за жилищем, одеждой и обувью, посещением общественных учреждений;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с нарушением зрения в процессе формирования навыков по социально-бытовой ориентировке;
- практическими навыками организации просвещения родителей по вопросам социально-бытовой ориентировки;
- основными современными психолого-педагогическими методами защиты детей;
- умением организационной работы при обучении использованию тифлотехнических средств;
- навыками обучения приемам работы с тифлотехническими средствами;
- навыками непосредственной работы с тифлотехническими средствами;

– способностью к критической самооценке, повышению собственной компетентности в области профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности; выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода; навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии	знать: – возрастную периодизацию, закономерности онтогенетического развития, строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем организма ребенка – закономерности возникновения и профилактики острых и	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>хронических заболеваний у детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы построения режима дня в различных возрастных группах уметь: <ul style="list-style-type: none"> – оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка – оценивать функциональное состояние важнейших органов и систем человека – выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методиками оценки физического и нервно-психического развития ребенка – методами оценки состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем – навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности – методикой расчета энергетического баланса организма и составления пищевого рациона 	
2	Клиника интеллектуальных нарушений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений – этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику умственной отсталости – характеристику различных степеней и форм умственной отсталости – клинику пограничной интеллектуальной недостаточности – методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно- 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>ориентированном, дифференцированном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и дифференцировать проявления интеллектуальных нарушений у детей и подростков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья – навыками комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья 	
3	Невропатология детского возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности онтогенетического развития, строение, функциональное значение, возрастные особенности нервной системы ребенка – методы исследования нервной системы и проявления основных неврологических синдромов – вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать симптомы и синдромы неврологических заболеваний, дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей – дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей – планировать и осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом патологии нервной системы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования нервной системы у детей – методами разработки 	лекции, практические занятия, экзамен

		индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе	
4	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ , их психофизические и возрастные особенности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Основы нейропсихологии и психофизиологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нейропсихологические понятия – основные принципы строения и физиологии мозга – суть проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять теорию системной динамической локализации высших психических функций – объяснять специфику функциональных блоков мозга – объяснять концепцию функциональной специфичности больших полушарий головного мозга <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками исследования типов межполушарной асимметрии мозга 	лекции, практические занятия, экзамен
6	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>групп</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять различия житейского и научного психологического знания – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами психологического исследования – средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач 	
7	<p>Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизические особенности детей с ОВЗ – систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ – осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в воспитании и обучении – проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения – умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ – навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ	
8	Психопатология детского возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о значении критических периодов развития, возникновения и течения психических болезней, об общих закономерностях развития психопатологических синдромов и нервно-психических заболеваний у детей и подростков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять возрастные уровни нервно-психического реагирования и связанные с ними особенности проявления нервно-психических расстройств <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка, профилактики и коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков 	лекции, практические занятия, экзамен
9	Специальная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ – сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса – выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ <p>владеть:</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования – методами психологического исследования – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья – средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач 	
10	Детская психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разные подходы к определению предмета, задач и методов детской психологии. Культурно-исторические предпосылки формирования феномена "детство". Периодизации психического развития детей – особенности психомоторного развития детей в раннем детстве. Методы и методики диагностики развития детей раннего возраста – особенности кризиса 7 лет. Основные параметры готовности к школьному обучению. Методы и методики психологической готовности к школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные критерии ведущих классификаций психического развития детей – анализировать особенности раннего детства с точки зрения соответствия нормативным критериям – составлять программу психологического исследования готовности детей к школьному 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>обучению владеть: – навыками использования знаний о периодизации психического развития в практической деятельности – навыками анализа анамнестических сведений о раннем детстве ребенка. Методиками психологического исследования ребенка в раннем детстве – навыками диагностики готовности детей к школьному обучению</p>	
11	Клиническая психология детей и подростков	<p>знать: – классификацию нарушений психической деятельности при психических заболеваниях, механизмы возникновения данных нарушений, основные проявления психических расстройств в детском возрасте – основные положения теории системно-динамической локализации ВПФ, основные симптомы и синдромы нарушения ВПФ, вызванные локальным поражением или заболеванием головного мозга – классификацию психосоматических нарушений в детском возрасте, основные причины и механизмы их возникновения уметь: – выделять симптомы психических заболеваний в детском и подростковом возрасте, осуществлять синдромальный анализ – проводить нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях и заболеваниях головного мозга, определять топику поражения головного мозга – проводить дифференциальный анализ психосоматических реакций и состояний в детском возрасте владеть: – навыками выделения</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>симптомов и синдромов нарушения психической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками нейропсихологического исследования, синдромного, факторного и топического анализа – навыками диагностики особенностей личности детей и подростков, страдающих психосоматическими заболеваниями 	
12	<p>Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание научно-теоретических и практических подходов к организации содержанию и проведению психологического обследования детей с глубокими нарушениями зрения – знания возрастных и психолого-педагогических особенностей развития детей с глубокими нарушениями зрения – знания теоретико-методологических основ психодиагностического процесса; современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с глубокими нарушениями зрения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в коррекционно-компенсаторном образовательно-воспитательном процессе – умение составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы обучения ребенка с учетом его индивидуальных психофизических возможностей – умение осуществлять психологическое консультирование родителей и педагогов по проблемам развития и обучения детей с нарушениями зрения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владения различными психолого-педагогическими технологиями диагностики и 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>анализа; различных нарушений у детей с глубокими нарушениями зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания педагогической помощи детям с глубокими нарушениями зрения – навыками профессиональной организации воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими глубокие нарушения зрения 	
13	Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические основы рельефно-точечной системы Л.Брайля – основные обозначения «ключа» шрифта, принципы их образования и важнейшие характеристические свойства – устройство письменного прибора, грифеля для письма по брайлю и его правильный захват – механизм двуручного чтения слепыми рельефно-точечного шрифта – письмо полупечатным шрифтом Е. Гебольда. Система полупечатных знаков шрифта Е. Гебольда. Воображаемое девятиточие, положенное в основу начертания знаков системы Е. Гебольда. Принципы построения его шрифта. Таблица знаков шрифта (обозначения букв, знаков препинания, цифр) порядок размещения и написания букв по степени их структурной сложности. Письменные принадлежности для письма по системе Е. Гебольда. Письменные приборы, карандаши, наглядные пособия для изучения знаков шрифта Е. Гебольда. Требования к письму этого вида – тифлотехнические письменные принадлежности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – записывать рельефно-точечным шрифтом отдельные буквенные обозначения, буквосочетания, слова – выполнять запись предложений и небольших текстов шрифтом 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>Л.Брайля</p> <ul style="list-style-type: none"> – уверенно читать литературный текст из «Букваря» для изучающих систему Брайля и фиксировать прочитанное плоским шрифтом – осмысленно читать и записывать тексты, содержащие математические выражения – правильно писать слова и предложения полупечатным шрифтом Е.Гебольда <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся – умением проектирования и изготовления дидактических карточек с литературным содержанием – умением проектирования и изготовления дидактических карточек с математическим содержанием – умением проектирования и изготовления дидактических карточек с литературным и математическим содержанием 	
14	Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические основы ознакомления с окружающим миром детей с нарушением зрения – организационные основы коррекционно-педагогической работы по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением зрения – особенности формирования представлений дошкольников с нарушениями зрения о предметах и явлениях окружающей действительности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать коррекционно- 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>педагогический процесс по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> – методически грамотно строить занятия по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением зрения, осуществляя их коррекционную и предметную направленность – отбирать средства обучения и определять способы их использования в коррекционно-образовательном процессе в соответствии со зрительными и индивидуальными возможностями детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования различных представлений об окружающем мире у дошкольников с нарушениями зрения – навыками общения и взаимодействия с детьми на основе индивидуально дифференцированного подхода – навыками формирования различных представлений об окружающем мире у дошкольников с нарушениями зрения – умением изготовления индивидуальных средств обучения в соответствии со зрительными возможностями детей 	
15	<p>Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности – систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения <p>уметь:</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ – осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании – проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения – умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ – навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ 	
16	Основные направления работы специального психолога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ , их психофизические и возрастные особенности – систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ – осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании – проектировать коррекционно- 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения – проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода – навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ 	
17	Основы генетики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе генетического материала для качественного осуществления образовательно-коррекционного процесса – формы менделирующей патологии, сопровождающейся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития для осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе генетического материала для качественного осуществления образовательно-коррекционного процесса – организовывать образовательно-коррекционный 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>процесс по формам менделирующей патологии с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками консультирования родителей о преимуществах и ограничениях методов генетического анализа с целью качественного построения образовательно-коррекционного процесса – анализом собственной деятельности по организации образовательно-коррекционного процесса по формам менделирующей патологии с учетом возрастных особенностей обучающихся 	
18	Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать индивидуальный и дифференцированный подход к детям в коррекционно-педагогическом процессе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся 	лекции, практические занятия, экзамен
19	Пространственная мобильность незрячих	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать индивидуальный и дифференцированный подход к детям в коррекционно-педагогическом процессе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных 	лекции, практические занятия, экзамен

		особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
20	Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ , их психофизические и возрастные особенности – систему организации образовательно-коррекционного процесса детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать индивидуально-ориентированную психологическую и социальную помощь больным детям и детям с инвалидностью – проектировать и реализовывать индивидуально-ориентированную психологическую и социальную помощь больным детям и детям с инвалидностью с учетом психофизических, возрастных особенностей и их индивидуальных образовательных потребностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей – навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов психокоррекционной и социальной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей больным детям и детям с инвалидностью 	лекции, практические занятия, экзамен
21	Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением интеллекта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ , их психофизические и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>возрастные особенности</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ – осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании – проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения – умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ – навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ 	
22	<p>Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические подходы к обучению и воспитанию детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями – особые образовательные потребности детей, имеющих комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения, пути и условия их 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>удовлетворения уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять стратегию и тактику абилитации, реабилитации, педагогической коррекции детей в соответствии со структурой комплексного дефекта – организовывать и осуществлять диагностическое психолого-педагогическое обследование детей с разной структурой комплексного нарушения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками планирования коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения – практическими навыками формирования предметно-практической, социально-бытовой деятельности детей с комплексными нарушениями в развитии 	
23	Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности – систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании – выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ ОПК -3) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения – умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ 	лекции, практические занятия, экзамен
24	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>выбору средств и созданию условий обучения и воспитания детей с ЗПР</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования детей с ЗПР – научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ЗПР (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др) – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ЗПР <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах социально-трудовой абилитации и реабилитации – выявлять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития – выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ЗПР – планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ЗПР, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с детьми с ЗПР <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения – навыками проектирования и реализации индивидуальных 	
--	--	--	--

		<p>программ сопровождения и поддержки детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции</p> <p>– навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с ЗПР, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей</p>	
25	<p>Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях</p>	<p>знать:</p> <p>– основные направления воспитания лиц в ОВЗ и специфику организации процесса воспитания особого ребенка</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать технологии воспитательного воздействия на лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе разрабатывать воспитательный проект на основе использования мультипликации</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом анализа качества коррекционно-воспитательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
26	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>знать:</p> <p>– сущность познавательных и социальных способностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>– систему организации образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>уметь:</p> <p>– выявлять особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>– осуществлять индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата в воспитании и обучении</p> <p>владеть:</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения детей с нарушениями ОДА – умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 	
27	Психотерапия и социально-психологический тренинг	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании – проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения – навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ 	лекции, лабораторные работы, экзамен
28	Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы специальной психологии и педагогики – особенности психофизического развития детей с различными нарушениями в развитии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностическое обследование – составлять индивидуальную 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>работу конкретно с определенным ребенком, имеющим нарушения в развитии владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками ведения определенной документации – определенными методами работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии 	
29	Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия в области психолого-педагогической диагностики и консультирования детей с нарушением зрения их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития жизненного и профессионального самоопределения – содержание работы по сопровождению. <p>Междисциплинарные подходы к проблеме психологического сопровождения</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать выбор методов контроля процесс обучения, воспитания и коррекции – дифференцировать методические приемы практического психолого-педагогического воздействия: консультирования и психокоррекции <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками консультирования обучающего с нарушениями зрения их родителей и педагогов по проблеме обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения – практическими умениями и навыками психопрофилактики психических заболеваний и создания благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье 	лекции, практические занятия, экзамен
30	Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психофизических, возрастных и индивидуальных 	лекции, практические занятия,

		<p>образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать индивидуальный и дифференцированный подход к детям в коррекционно-педагогическом процессе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся 	экзамен
31	Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы формирования представлений об эмоциях у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения – возрастные и типологические особенности сенсорно-перцептивного уровня представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения – особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся – общие и специальные педагогические подходы к формированию представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать методические приемы формирования представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения в условиях специального обучения – проводить диагностику изучения представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения и анализировать ее результаты – определять содержание и проектировать коррекционно - развивающую работу по формированию представлений об эмоциях у детей с нарушениями 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>зрения в коррекционно-педагогическом процессе развития зрительного восприятия владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научными принципами и методами изучения представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения – организацией сенсорно-перцептивной деятельности детей с нарушением зрения – проектирования коррекционно-развивающих занятий по формированию представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения и написания конспектов 	
32	Ранняя диагностика психических патологий детей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные особенности внутриутробного развития ребёнка; особенности развития ребенка младенческого возраста; показатели нервно-психического развития ребёнка младенческого возраста – роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний; особенности работы с детьми с нарушениями в развитии в условиях инклюзивного обучения – сущность основных особенностей детей с психическими заболеваниями; этические и социальные нормы при работе с детьми с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять нарушения развития детей – выявлять особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии; осуществлять индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь детям с с ОВЗ – оценивать роль возраста и критических периодов в возникновении и развитии болезни <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>сотрудничества с социальными службами; навыками взаимодействия в профессиональной сфере; навыками анализа документации на ребенка с нарушениями развития</p> <p>– навыками анализа документации ребёнка с нарушениями развития; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; умениями оценивать результативность деятельности с детьми с ОВЗ</p>	
33	Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические основы методологических подходов к организации обучения по социально-бытовой ориентировке – особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся – технологии развивающего обучения в курсе социально-бытовой ориентировки – закономерности общения и способы управления индивидом и группой – психологию семейного воспитания детей с нарушением зрения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания тифлопедагогики, психологии, основ правовых знаний, офтальмологии при разработке индивидуального маршрута для каждого учащегося с нарушением зрения – планировать коррекционно-педагогический процесс по формированию навыков социально-бытовой ориентировки – осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с нарушением зрения в процессе формирования навыков по социально-бытовой ориентировке 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности – практическими навыками предупреждения у детей зрительного утомления и ознакомление с приёмами рационального использования зрения на занятиях по социально-бытовой ориентировке – навыками планирования и разработки конспектов коррекционных занятий по развитию навыков самообслуживания, приёма пищи, ухода за жилищем, одеждой и обувью, посещением общественных учреждений – осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с нарушением зрения в процессе формирования навыков по социально-бытовой ориентировке – практическими навыками организации просвещения родителей по вопросам социально-бытовой ориентировки 	
34	Социальные институты защиты детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности формирования системы социальных институтов защиты детства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными современными психолого-педагогическими методами защиты детей 	лекции, практические занятия, экзамен
35	Технические средства коррекции нарушений зрения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическое и практическое значение использования тифлотехнических средств, их роль в реабилитации инвалидов по зрению – особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – устройство и назначение тифлотехнических средств уметь: – обосновывать использование конкретных видов тифлотехнических средств в коррекционно-образовательном процессе – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья – обосновывать дифференцированный и индивидуальный подход к детям с патологией зрения при использовании тифлотехнических средств владеть: – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся – умением организационной работы при обучении использованию тифлотехнических средств – навыками обучения приемам работы с тифлотехническими средствами – навыками непосредственной работы с тифлотехническими средствами 	
36	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему организации образования детей с речевыми нарушениями – технологию анализа собственной профессиональной деятельности, методы организации самообразования уметь: – осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с 	

		<p>речевыми нарушениями в преодолении речевых нарушений – планировать и организовывать деятельность по самообразованию, проводить самооценку, выявлять и анализировать эффективность собственной профессиональной деятельности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся – способностью к критической самооценке, повышению собственной компетентности в области профессиональной деятельности 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии	+									
2	Клиника интеллектуальных нарушений	+	+								
3	Невропатология детского возраста	+	+								
4	Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях		+								
5	Основы нейропсихологии и психофизиологии	+									
6	Психология	+	+	+							
7	Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений			+							
8	Психопатология детского возраста		+	+							
9	Специальная психология	+	+								
10	Детская психология			+							
11	Клиническая психология детей и подростков			+							

12	Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения					+						
13	Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения			+								
14	Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения					+						
15	Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения					+						
16	Основные направления работы специального психолога					+						
17	Основы генетики		+									
18	Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения					+						
19	Пространственная мобильность незрячих					+						
20	Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов					+						
21	Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением интеллекта					+						
22	Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями					+						
23	Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме					+						
24	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития			+								
25	Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях					+						
26	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата					+						
27	Психотерапия и социально-психологический тренинг					+						
28	Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении					+						

29	Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей					+					
30	Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения					+					
31	Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения					+					
32	Ранняя диагностика психических патологий детей					+					
33	Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения					+					
34	Социальные институты защиты детства		+								
35	Технические средства коррекции нарушений зрения			+							
36	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии	Работа на лекционных занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Реферат. Тестирование. Экзамен.
2	Клиника интеллектуальных нарушений	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Реферат. Учебный проект. Тестирование. Аттестация с оценкой.
3	Невропатология детского возраста	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Реферат. Учебный проект. Тестирование. Аттестация с оценкой.
4	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	Тест. Проект. Контрольная работа. Реферат. Аттестация с оценкой.
5	Основы нейропсихологии и психофизиологии	Выполнение лабораторных работ. Тест. Доклад. Аттестация с оценкой.
6	Психология	Устный ответ. Защита реферат. Написание конспекта. Ведение словаря. Составление таблицы, схемы. Защита реферата. Составление списка дополнительной литературы. Зачет. Экзамен.
7	Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений	Контрольная работа. Аннотирование литературы. Практико-ориентированный проект. Доклад. Экзамен.
8	Психопатология детского возраста	Работа на лабораторных занятиях. СРС: – подготовка конспектов и глоссария –

		индивидуальные задания - проектная деятельность. Тестирование. Присутствие на лекционных занятиях. Зачет.
9	Специальная психология	Доклад. Реферат. Тест. Зачет.
10	Детская психология	Доклад. Реферат. Тест. Зачет.
11	Клиническая психология детей и подростков	Доклад. Реферат. Тест. Аттестация с оценкой.
12	Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения	Доклад. Тест. Реферат. Зачет.
13	Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения	Тест. Реферат. Доклад. Зачет.
14	Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения	Тест. Реферат. Доклад. Зачет.
15	Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения	Реферат. Проектная деятельность. Тест. Решение профессиональных задач. Зачет.
16	Основные направления работы специального психолога	Рефераты. Коллоквиум. Презентация учебного проекта. Эссе. Презентация профессии. Написание научной статьи. Зачет.
17	Основы генетики	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Индивидуальные задания. Зачет.
18	Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения	Тест. Реферат. Доклад. Зачет.
19	Пространственная мобильность незрячих	Тест. Реферат. Доклад. Зачет.
20	Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов	Рефераты. Коллоквиум. Презентация учебного проекта. Эссе. Написание научной статьи. Разработка кейса. Аттестация с оценкой.
21	Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением интеллекта	Конспект. Контрольная работа. Доклад. Педагогическая ситуация. Зачет.
22	Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями	Тест. Доклад. Реферат. Аттестация с оценкой.
23	Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме	Доклад. Педагогическая ситуация. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
24	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития	Рефераты. Коллоквиум. Презентация учебного проекта. Эссе. Презентация профессии. Написание научной статьи. Зачет.
25	Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях	Педагогический проект. Экзамен.
26	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Опрос. Контрольная работа. Аннотирование литературы. Практико-ориентированный проект «Разработка программы психолого-педагогического сопровождения». Зачет.
27	Психотерапия и социально-	Доклад. Тест. Контрольная работа. Реферат.

	психологический тренинг	Зачет.
28	Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении	Тест. Доклад. Реферат. Зачет.
29	Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей	Тест. Реферат. Доклад. Зачет.
30	Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения	Тест. Реферат. Доклад. Зачет.
31	Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения	Тест. Реферат. Доклад. Зачет.
32	Ранняя диагностика психических патологий детей	Семинарские занятия. Контрольная работа. Реферат. Составление консультаций для родителей. Аннотирование. Зачет.
33	Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения	Тест. Реферат. Доклад. Аттестация с оценкой.
34	Социальные институты защиты детства	Педагогическое эссе. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
35	Технические средства коррекции нарушений зрения	Тест. Реферат. Доклад. Зачет.
36	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)	План практики. Дневник практики. Презентация.