

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ БОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональной компетенции в области проектирования и реализации психологического и социального сопровождения больных детей и детей инвалидов в зависимости от их психофизического состояния.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Детская психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения», «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения», «Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения», «Основные направления работы специального психолога», «Основы генетики», «Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения», «Пространственная мобильность незрячих», «Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения», «Социальные институты защиты детства», «Технические средства коррекции нарушений зрения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности;
- систему организации образовательно-коррекционного процесса детей с учетом

психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

уметь

- проектировать индивидуально-ориентированную психологическую и социальную помощь больным детям и детям с инвалидностью;
- проектировать и реализовывать индивидуально-ориентированную психологическую и социальную помощь больным детям и детям с инвалидностью с учетом психофизических, возрастных особенностей и их индивидуальных образовательных потребностей;

владеть

- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей;
- навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов психокоррекционной и социальной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей больным детям и детям с инвалидностью.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 122 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Психологическое и социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие «сопровождение» в современных исследованиях в рамках личностно-ориентированного подхода к лицам с ОВЗ. Понятие детской инвалидности; понятие больной ребенок. Психологическое сопровождение ребёнка с ОВЗ: цель, задачи, структура.

Социальное сопровождение ребёнка с ОВЗ: цель, задачи, структура.

Теоретические основы психологического и социального сопровождения детей с отклонениями развития.

Нормативно-правовая база психологического и социального сопровождения детей с отклонениями развития: законы РФ, Указы Президента РФ, Постановления правительства РФ, приказы министерства РФ. Нормативные документы субъекта РФ Роль общественных организаций инвалидов в деле помощи семье воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

Организация и содержание психологического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-психологическое сопровождение в образовательном процессе. Психолого-социальное сопровождение детей и подростков с детским церебральным параличом, с агрессивностью, с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Технологии психолого-социальной коррекции ребёнка. Социально-консультативная помощь семьям, имеющим ребёнка с ОВЗ. Технологии работы с семьей «особенного» ребенка

6. Разработчик

Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии,
Андропова Анна Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.