

# СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов систему знаний о социальных институтах защиты детства.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальные институты защиты детства» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Социальные институты защиты детства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Основы генетики».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Общеспециальные аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Детская психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения», «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения», «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения», «Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения», «Основные направления работы специального психолога», «Основы генетики», «Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения», «Пространственная мобильность незрячих», «Психокоррекционная работа с детьми», «Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов», «Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением интеллекта», «Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата», «Психология семьи и семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии», «Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с нарушениями интеллектуального и сенсорного развития», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психотерапия и социально-психологический тренинг», «Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении», «Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения», «Технические средства коррекции нарушений зрения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### ***знать***

- назначение системы социальных институтов защиты детства;
- особенности формирования системы социальных институтов защиты детства;
- специфику функционирования системы социальных институтов защиты детства;

##### ***уметь***

- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности по защите детей;
- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья;

##### ***владеть***

- навыками осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- основными современными психолого-педагогическими методами защиты детей;
- навыками осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима, 2 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Социальные институты защиты детства и их роль в социализации детей и молодежи.

Характеристика социальных институтов защиты детства. Влияние социальных институтов защиты детства на социализацию детей и молодёжи. Формы и методы социальной защиты детства. Субъекты социальной защиты детства. Права детей, основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты.

Государство в системе социальной защиты детства.

Государство как субъект социальной защиты. Уровни государственной системы защиты детства. Министерства и ведомства как федеральные органы социального управления.

Региональные и муниципальные органы социальной защиты детства. Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Семья в системе социальной защиты детства.

Законодательные и нормативно-правовые акты, направленные на социальную защиту семей, имеющих детей. Государственная поддержка детей из многодетных семей, из приемных семей, детей, находящихся под опекой и попечительством. Обязанности и права родителей.

#### **6. Разработчик**

Алпатова Наталья Сергеевна, канд. социол.наук, доцент кафедры социальной педагогики  
ФГБОУ ВО "ВГСПУ".