

ПРОСТРАНСТВЕННАЯ МОБИЛЬНОСТЬ НЕЗРЯЧИХ

1. Цель освоения дисциплины

Раскрытие необходимости и сущности развития пространственных представлений детей с нарушением зрения как необходимое условие успешной пространственной ориентировки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Пространственная мобильность незрячих» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Пространственная мобильность незрячих» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Детская психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения», «Основы генетики», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях», «Социальные институты защиты детства», «Технические средства коррекции нарушений зрения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения», «Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения», «Основные направления работы специального психолога», «Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов», «Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме», «Психотерапия и социально-психологический тренинг», «Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении», «Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения», «Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения;

уметь

– обосновывать индивидуальный и дифференцированный подход к детям в коррекционно-педагогическом процессе;

владеть

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 90 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности.

Предметно-познавательная, бытовая, пространственная ориентировка (классификация пространственной ориентировки по Сверлову В.С.). Топографические представления о местности (классификация ориентировки по Шемякину Ф.Н.). Использование схем, планов, макетов для формирования представлений о пространстве. Понятие мобильности. Значение мобильности и ее связь с пространственной ориентировкой Основные направления при формировании навыков ориентировки слепых детей.

Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе развития оптико-пространственных представлений.

Роль зрительного, слухового, осязательного и обонятельного анализаторов в восприятии пространства. Развитие готовности сохранных анализаторов слепых, слабовидящих и детей с функциональным нарушением зрения к восприятию и отражению свойств окружающего мира. Раннее моторное развитие ребенка с нарушением зрения. Формирование навыков получения информации о пространстве и расположенных в нем объектов с использованием нарушенного зрения, сохранных анализаторов у слепых, слабовидящих и детей с амблиопией и косоглазием. Использование различных приемов при ориентировке в большом и малом пространстве. Изучение различных возможностей остаточного зрения, осязания, слуха, обонятельной чувствительности, изучение состояния вестибулярного аппарата

Развитие оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения в соответствии с их возможностями и возрастом.

Стадии компенсации слепоты для характеристики возможностей развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения. Формирование оптико-пространственных представлений о предметах и объектах, наполняющих пространство. Трудности и индивидуальные особенности овладения ориентировкой в замкнутом и свободном пространстве на основе соотношения чувственного опыта с макетами и рельефными рисунками. Формирование умений и навыков ориентировки в замкнутом и свободном пространстве на основе топографических представлений и устных описаний.

Развитие оптико-пространственных представлений слепых детей раннего и дошкольного возраста.

Значение развития основных движений и моторики для развития оптико-пространственных представлений слепых детей раннего возраста. Формирование навыков ходьбы у слепых детей раннего возраста в процессе обучения ориентировке и мобильности в пространстве. Элементарное обучение ориентировке и мобильности в пространстве слепых детей раннего и

дошкольного возраста.

Развитие оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения младшего школьного возраста.

Компенсаторное значение технических средств в процессе развития оптико-пространственных представлений слепых детей младшего школьного возраста при ознакомлении с окружающим и обучении письму и чтению по системе Л.Брайля. Основы обучения ориентировки и мобильности в пространстве слепых детей младшего школьного возраста.

Виды коррекционных программ по обучению детей с нарушениями зрения пространственной ориентировке.

Специальная программа по обучению пространственной ориентировке слепых дошкольников. Специальная программа по обучению ориентировке в пространстве дошкольников с амблиопией и косоглазием. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III - IV вида.

Использование игровой деятельности в процессе развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения.

Игровая деятельность дошкольников с нарушением зрения и ее роль в процессе развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения. Рекомендации по использованию различных игр в процессе ориентировки в пространстве. Упражнения и игры для детей с нарушениями зрения раннего возраста, используемые в процессе ориентирования. Упражнения и игры для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Специальные коррекционные занятия по развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения в условиях специального образования.

Место занятий по развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения в учебных планах коррекционно-образовательных учреждений. Основные типы занятий. Примерная структура занятий. Использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы. Связь специальных занятий с общеобразовательными занятиями и другими видами детской деятельности. Содержание типового занятия тифлопедагога по развитию ориентировки в пространстве ребенка с нарушением зрения 1-й года обучения. Содержание типового занятия тифлопедагога по развитию ориентировки в пространстве ребенка с нарушением зрения 2-й года обучения. Содержание типового занятия тифлопедагога по развитию ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения 3-го и 4-го года обучения.

6. Разработчик

Зубкова Вера Петровна, ст.преподаватель кафедры «Специальная педагогика и психология».