

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Специальная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности периода новорожденности. Группы риска среди новорожденных по возможности возникновения в будущем нарушений психического развития;
- особенности психомоторного развития детей в раннем детстве. Методы и методики диагностики развития детей в дошкольном детстве;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий образования, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ;
- практические подходы к организации процесса воспитания и образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- документы в области государственной политики в сфере воспитания и психолого – педагогические основы воспитания лиц с нарушениями в развитии в семье;
- спектр диагностических методик для определения характера детско-родительских отношений в семье;
- способы активизации участия семьи в коррекционно – педагогической работы с лицами, имеющими нарушения в развитии;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушением зрения;
- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушением

слуха;

- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушением интеллекта;
- характеристики, этапы процесса психолого-педагогического сопровождения;
- назначение системы социальных институтов защиты детства;
- специфику функционирования системы социальных институтов защиты детства;
- теоретическое и практическое значение использования тифлотехнических средств, их роль в реабилитации инвалидов по зрению;
- особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- устройство и назначение тифлотехнических средств;

уметь

- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах;
- анализировать особенности периода новорожденности с точки зрения соответствия нормативным критериям;
- анализировать особенности дошкольного возраста с точки зрения соответствия нормативным критериям;
- выявлять особые потребности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации детей нуждающихся в специализированной помощи;
- выявлять особые образовательные потребности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- работать с научно-методической литературой при отборе содержания психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам семейного воспитания;
- применять диагностический инструментарий для выявления проблем семейного воспитания;
- разрабатывать методические рекомендации для родителей лиц с ОВЗ для повышения качества жизни ребенка и семьи в целом, для их социализации и профессионального самоопределения;
- выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах социально-трудовой абилитации и реабилитации;
- оказывать помощь ребенку с нарушением зрения в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута;
- оказывать помощь ребенку с нарушением слуха в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута;
- оказывать помощь ребенку с нарушением интеллекта в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута;
- осмысливать процесс воспитания с учетом принципов, этапов сопровождения;
- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности по защите детей;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обосновывать использование конкретных видов тифлотехнических средств в коррекционно-образовательном процессе;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обосновывать дифференцированный и индивидуальный подход к детям с патологией зрения при использовании тифлотехнических средств;

владеть

- технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения;
- навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов;
- навыками анализа анамнестических сведений о периоде новорожденности;
- навыками анализа анамнестических сведений о дошкольном детстве ребенка. Методиками психологического исследования детей в дошкольном возрасте;
- технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации детей;
- технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- опытом обработки результатов диагностического исследования детско-родительских отношений и проблем в семейном воспитании владеть опытом обработки результатов диагностического исследования детско-родительских отношений и проблем в семейном воспитании;
- опытом проектирования форм взаимодействия специалистов и родителей по оказанию им психолого-педагогического сопровождения воспитания детей в семье;
- технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с ОВЗ;
- практическими умениями и навыками психолого-педагогического сопровождения процесса социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушением зрения и их родителей;
- практическими умениями и навыками психолого-педагогического сопровождения процесса социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушением слуха и их родителей;
- практическими умениями и навыками психолого-педагогического сопровождения процесса социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушением интеллекта и их родителей;
- опытом рефлексии качества воспитания обучающихся с ОВЗ;
- навыками осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- умением организационной работы при обучении использованию тифлотехнических средств;
- навыками обучения приемам работы с тифлотехническими средствами;
- навыками непосредственной работы с тифлотехническими средствами.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики; выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый	научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными

	(базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	возможностями здоровья; выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах; навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ профессиональными умениями; оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута, практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Специальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья – выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		– навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов	
2	Детская психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности периода новорожденности. Группы риска среди новорожденных по возможности возникновения в будущем нарушений психического развития – особенности психомоторного развития детей в раннем детстве. Методы и методики диагностики развития детей в дошкольном детстве <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности периода новорожденности с точки зрения соответствия нормативным критериям – анализировать особенности дошкольного возраста с точки зрения соответствия нормативным критериям <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа анамнестических сведений о периоде новорожденности – навыками анализа анамнестических сведений о дошкольном детстве ребенка. Методиками психологического исследования детей в дошкольном возрасте 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Психокоррекционная работа с детьми	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий образования, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые потребности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации детей нуждающихся в специализированной помощи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями обеспечения внешних благоприятных условий 	лекции, практические занятия, экзамен

		для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации детей	
4	Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические подходы к организации процесса воспитания и образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Психология семьи и семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы в области государственной политики в сфере воспитания и психолого – педагогические основы воспитания лиц с нарушениями в развитии в семье – спектр диагностических методик для определения характера детско-родительских отношений в семье – способы активизации участия семьи в коррекционно – педагогической работы с лицами, имеющими нарушения в развитии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с научно-методической литературой при отборе содержания психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам семейного воспитания – применять диагностический инструментарий для выявления проблем семейного воспитания – разрабатывать методические рекомендации для родителей лиц с ОВЗ для повышения качества жизни ребенка и семьи в целом, для их социализации и профессионального 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>самоопределения владеть: – опытом обработки результатов диагностического исследования детско-родительских отношений и проблем в семейном воспитании владеть опытом обработки результатов диагностического исследования детско-родительских отношений и проблем в семейном воспитании – опытом проектирования форм взаимодействия специалистов и родителей по оказанию им психолого-педагогического сопровождения воспитания детей в семье</p>	
6	<p>Психолого-педагогические технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с нарушениями интеллектуального и сенсорного развития</p>	<p>знать: – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья – перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушением зрения – перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушением слуха – перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушением интеллекта уметь: – выявлять потенциальные связи между аспектами предметного</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах социально-трудовой абилитации и реабилитации</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать помощь ребенку с нарушением зрения в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута – оказывать помощь ребенку с нарушением слуха в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута – оказывать помощь ребенку с нарушением интеллекта в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с ОВЗ – практическими умениями и навыками психолого-педагогического сопровождения процесса социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушением зрения и их родителей – практическими умениями и навыками психолого-педагогического сопровождения процесса социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушением слуха и их родителей – практическими умениями и навыками психолого-педагогического сопровождения процесса социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушением интеллекта и их родителей 	
7	Психолого-педагогическое	знать:	лекции,

	сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях	<ul style="list-style-type: none"> – характеристики, этапы процесса психолого-педагогического сопровождения уметь: – осмысливать процесс воспитания с учетом принципов, этапов сопровождения владеть: – опытом рефлексии качества воспитания обучающихся с ОВЗ 	практические занятия, экзамен
8	Социальные институты защиты детства	<ul style="list-style-type: none"> знать: – назначение системы социальных институтов защиты детства – специфику функционирования системы социальных институтов защиты детства уметь: – применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности по защите детей – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья владеть: – навыками осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья – навыками осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья 	лекции, практические занятия, экзамен
9	Технические средства коррекции нарушений зрения	<ul style="list-style-type: none"> знать: – теоретическое и практическое значение использования тифлотехнических средств, их роль в реабилитации инвалидов по зрению – особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся – устройство и назначение тифлотехнических средств 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать использование конкретных видов тифлотехнических средств в коррекционно-образовательном процессе – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья – обосновывать дифференцированный и индивидуальный подход к детям с патологией зрения при использовании тифлотехнических средств <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся – умением организационной работы при обучении использованию тифлотехнических средств – навыками обучения приемам работы с тифлотехническими средствами – навыками непосредственной работы с тифлотехническими средствами 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Специальная педагогика	+	+								
2	Детская психология			+							
3	Психокоррекционная работа с детьми				+						
4	Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного					+					

	аппарата										
5	Психология семьи и семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии					+					
6	Психолого-педагогические технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с нарушениями интеллектуального и сенсорного развития					+					
7	Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях					+					
8	Социальные институты защиты детства		+								
9	Технические средства коррекции нарушений зрения			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Специальная педагогика	Тест. Контрольная работа. Реферат. Презентация. Зачет.
2	Детская психология	Доклад. Реферат. Тест. Зачет.
3	Психокоррекционная работа с детьми	Рефераты. Коллоквиум. Презентация учебного проекта. Эссе. Презентация профессии. Написание научной статьи. Аттестация с оценкой.
4	Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	Опрос. Контрольная работа. Аннотирование литературы. Практико-ориентированный проект «Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата». Аттестация с оценкой.
5	Психология семьи и семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии	1. Аннотированный список литературы. 2. Реферат. Рубежный контроль (собеседование). 4. Практическое контрольное задание. 5. проект педагогической студии. Зачет. Экзамен.
6	Психолого-педагогические технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с нарушениями интеллектуального и сенсорного развития	Реферат. Презентация учебного проекта. Научная статья. Контрольный срез. Экзамен.
7	Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях	Аннотированный перечень журнальных статей. Эссе. Экзамен.
8	Социальные институты защиты детства	Контрольная работа. Зачет.
9	Технические средства коррекции	Тест. Реферат. Доклад. Зачет.

	нарушений зрения	
--	------------------	--