

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОМПЛЕКТОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

## 1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление обучающихся с технологией изучения нарушений развития детей и комплектования коррекционно-образовательных учреждений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Детская психология», «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения», «Основы генетики», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Социальные институты защиты детства», «Технические средства коррекции нарушений зрения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения», «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения», «Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения», «Основные направления работы специального психолога», «Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения», «Пространственная мобильность незрячих», «Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов», «Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психотерапия и социально-психологический тренинг», «Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении», «Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- психофизические особенности детей с ОВЗ;
- систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения;

### **уметь**

- выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в воспитании и обучении;
- проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода;

### **владеть**

- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения;
- умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ;
- навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 89 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима, 3 курс, лето,

форма и место отчётности – экзамен (3 курс, лето).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.

Медицинское обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ. Педагогическое изучение детей. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка с ОВЗ. Психологическое изучение нарушений. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

Психолого-медико-педагогические консилиумы и психолого-медико-педагогические комиссии.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения: состав, задачи, организация и содержание деятельности, документация. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Оборудование для обследования детей. Документация ПМПК. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз. Обследование ребёнка в ПМПК. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса.

Комплектование коррекционно-образовательных учреждений.

Отечественный и зарубежный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений. Современная теория и практика выявления детей с проблемами в развитии и комплектования коррекционно-образовательных учреждений в России. Нормативно-правовые основы комплектования коррекционных образовательных учреждений.

Консультирование семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование родителей. Методы психологического консультирования родителей. Особенности процедуры психологического консультирования родителей.

## **6. Разработчик**

Анна Владимировна Андропова, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.