

# ОФТАЛЬМОГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Ориентирует обучающихся на учебно-воспитательную, консультативную, организационную виды профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Детская психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения», «Основы генетики», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях», «Социальные институты защиты детства», «Технические средства коррекции нарушений зрения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения», «Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения», «Основные направления работы специального психолога», «Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов», «Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме», «Психотерапия и социально-психологический тренинг», «Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении», «Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения», «Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

– особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения;

### **уметь**

– обосновывать индивидуальный и дифференцированный подход к детям в коррекционно-педагогическом процессе;

### **владеть**

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Эндогенные и экзогенные факторы, влияющие на деятельность зрительного анализатора. Возрастные особенности физиологии зрения, факторы развития зрительных функций в отдельные возрастные периоды. Гигиена жизнедеятельности ребенка. Влияние психологических особенностей и взаимодействия с внешним миром на сохранность и развитие зрения в разные возрастные периоды. Здоровый образ жизни ребенка и семьи как фактор охраны зрения. Патогенный фактор развития зрительной системы. Классификация патологических процессов в зрительной системе. Факторы риска: прогрессирование заболевания, наличие и обострение общего заболевания, низкий уровень физического развития, наследственность. Социальные факторы охраны и развития зрения у детей.

Офтальмологические основы гигиены и охраны зрения детей..

Понятия: гигиена зрения, охрана зрения, развитие зрения. Классификация групп детей по степени выраженности патогенного фактора. Причины, клинические формы и особенности разных зрительных патологий. Офтальмо-гигиенические мероприятия для детей группы риска.

Принципы организации охраны и развития зрения детей и подростков в образовательно-воспитательных учреждениях компенсирующего вида..

Комплексный подход к проблеме охраны и развития зрения в образовательном учреждении. Учет взаимосвязи и взаимозависимости физиологического и психического состояния ребенка при выборе мероприятий для охраны и развития зрения. Дифференцированный и индивидуальный подходы к определению приоритетности офтальмо-гигиенических мероприятий и уточнению их содержания в соответствии с факторами риска по ухудшению зрения.

Основные подходы к организации питания детей с нарушением зрения..

Охранно-профилактическое значение полноценного питания для деятельности зрительной системы. Принципы рационального питания детей. Режим питания детей с нарушением зрения в образовательных учреждениях и домашних условиях. Просветительская работа с детьми и родителями по вопросам питания.

Режим зрительных нагрузок для детей с нарушением зрения..

Зрительная работоспособность и режим зрительных нагрузок. Профилактика и снятие зрительного утомления на образовательных занятиях и уроках. Требования к физическим характеристикам зрительного стимульного материала для детей с разной степенью и

характером нарушения зрения. Гигиенические требования к просмотру телепередач и занятиям на компьютере нормально видящих и детей с нарушением зрения. Просветительская работа с родителями и педагогами общеобразовательных учреждений по вопросам режима зрительных нагрузок детей.

Статико-динамический режим в жизнедеятельности детей с нормальным и нарушенным зрением.

Понятие статико-динамического режима. Организация рабочего места нормально видящих и детей с нарушением зрения, требования к детской мебели. Рабочая зона во время письма и чтения. Особенности рабочей позы при различных клиничко-патологических нарушениях зрения и условия их преодоления. Безнаклонное письмо как профилактическое мероприятие предупреждения общего мышечного и зрительного утомления. Негативное влияние сопутствующих заболеваний на зрительную деятельность и работоспособность детей и с различными нарушениями зрения.

Физические нагрузки и охрана зрения детей и подростков со зрительными расстройствами.. Характеристика и дозировка физических нагрузок для детей с разной патологией органа зрения. Противопоказания к занятиям спортом в зависимости от степени близорукости. Специфика организации занятий физической культурой. Рекомендации по использованию оптической коррекции на занятиях и ДОУ и уроках в школе для детей с нарушением зрения по физической культуре, на ЛФК, утренней гимнастике, ритмике, в подвижных и спортивных играх.

Гигиенические требования к светوفону при нормальном и нарушенном зрении.. Роль освещения как фактора зрительной работоспособности. Создание благоприятной общей световой обстановки. Нормы искусственного освещения для основных и вспомогательных учреждений ДОУ и учебных и других помещений школы. Нормы искусственного освещения рабочей зоны и помещений для детей с различными патологическими нарушениями зрения. Охранно-гигиенические требования к использованию искусственного освещения.

Педагогические средства охраны и развития нарушенного зрения и их использование в образовательно-воспитательном процессе..

Разнообразие педагогических средств охраны и развития нарушенного зрения.

Формирование у детей культурно-гигиенических навыков. Организация режима дня.

Соблюдение педагогом требований к наглядно-дидактическому материалу. Организация режима двигательной активности детей. Дифференцированный подход к использованию педагогических средств охраны и развития нарушенного зрения в соответствии с возрастом детей, характером и течением зрительного заболевания.

## **6. Разработчик**

Зубкова Вера Петровна, ст.преподаватель кафедры «Специальная педагогика и психология».