

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

1. Цели проведения практики

Формирование и закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения, погружение в профессионально-педагогическую среду, формирование представлений о специфике профессиональной деятельности дефектолога.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика», «Введение в профессиональную деятельность».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Логопсихология», «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- должностные обязанности специального психолога, требования к основным формам образовательно-коррекционной деятельности специального психолога;
- содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ, должностные обязанности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, структуру работы и социальную значимость профессии специального психолога;
- систему организации, планирования и анализа коррекционно-педагогической деятельности специального психолога;

уметь

- выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности;
- осознавать социальную значимость профессии специального психолога, доказывать важность своей профессии и пропагандировать ее;
- анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;

владеть

- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способностью видеть актуальные проблемы в профессиональной деятельности;
- навыками анализа и представления результатов собственной образовательно-коррекционной деятельности.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая продолжительность практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 2 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Вводный этап практики.

– участие в установочной конференции; – ознакомление с целями и задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков ; - знакомство с учреждением для прохождения практики, режимом дня и занятий, основной документацией, законодательно-нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного дефектолога; составление плана практики.

Основной этап практики.

Посещение занятий специального психолога и др. специалистов, работающих с дошкольниками с ОВЗ; ведение дневника практики: в дневнике отмечается посещение занятий (краткий конспект); анализ занятий, проведенных дефектологом (3 индивидуальных и 2 фронтальных); анализ диагностической деятельности дефектолога, заполненной документации на детей; составление психолого-педагогической характеристики на ребенка; разработка дидактических пособий к занятиям;

Итоговый этап практики.

Анализ собственной деятельности на практике; подготовка текста доклада и презентации по практике (аудио, видео и фото материалы), подготовка отчетной документации; защита практики.

6. Разработчик

Ярикова Марина Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.