

# СУРДОПСИХОЛОГИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Вооружение обучающихся знаниями о своеобразии психического развития людей с недостатками слуховой функции и установление возможностей и путей компенсации нарушений различной сложности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Сурдопсихология» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Сурдопсихология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Введение в профессиональную деятельность».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология», «Психопатология детского возраста», «Основы светской этики», «Психологическая диагностика и консультирование», «Психология детей с нарушениями в эмоциональной сфере и поведении», «Ранняя диагностика психических патологий детей», прохождения практики «Исследовательская практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- особенности психического развития детей с нарушениями слуха;
- особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха;
- особенности развития личности детей с нарушениями слуха;
- особенности формирования разных видов деятельности у детей с нарушениями слуха;
- содержание психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха;

### *уметь*

- самостоятельно анализировать научную информацию из библиографических источников;
- подбирать методики, предназначенные для исследования особенностей познавательной сферы детей с недостатками слуха;
- подбирать методики, предназначенные для исследования особенностей личности детей с недостатками слуха;
- использовать знания об особенностях психического развития детей с нарушениями слуха для развития разных видов деятельности;
- подготавливать материалы для конкретных психодиагностических методик;

### *владеть*

- системой знаний о своеобразии психического развития незлышащих людей;
- умением строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с нарушениями слуха;
- навыками обработки и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 127 ч.),  
распределение по семестрам – 2 курс, лето,  
форма и место отчётности – экзамен (2 курс, лето).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Общие вопросы сурдопсихологии.

Предмет, задачи и методы сурдопсихологии. Проблема компенсации глухоты. Основные закономерности психического развития ребенка с нарушениями слуховой функции.

Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха.

Ощущения и восприятия. Особенности развития внимания. Развитие памяти. Особенности воображения. Развитие мышления. Психологические особенности формирования речи.

Развитие личности детей с нарушениями слуха.

Своеобразие развития эмоциональной сферы детей. Развитие самосознания. Межличностные отношения детей и подростков с нарушениями слуха. Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.

Психологическая характеристика разных видов деятельности.

Эмоциональное общение и предметная деятельность. Особенности сюжетно-ролевой игры.

Учебная деятельность. Особенности трудовой деятельности.

Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями слуха.

Организация психолого-педагогического обследования. Диагностические методики.

Составление заключения и психолого-педагогической характеристики.

## **6. Разработчик**

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.