

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка специалистов для дошкольных и школьных учреждений различного типа к работе с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Детская психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения», «Основы генетики», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях», «Социальные институты защиты детства», «Технические средства коррекции нарушений зрения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения», «Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения», «Основные направления работы специального психолога», «Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов», «Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме», «Психотерапия и социально-психологический тренинг», «Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении», «Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения», «Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность познавательных и социальных способностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- систему организации образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

уметь

- выявлять особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- осуществлять индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата в воспитании и обучении;

владеть

- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения детей с нарушениями ОДА;
- умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Особенности психического развития детей с ДЦП.

Нарушения познавательной деятельности у детей с ДЦП. Нарушение сенсорных функций у детей с ДЦП. Нарушение зрительно-моторной координации у детей с двигательными нарушениями. Нарушение предметно-практической деятельности у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Нарушения эмоционально-волевой сферы при ДЦП. Нарушение формирования личности при церебральном параличе.

Психологическая коррекция познавательных процессов и эмоциональных нарушений у детей с детским церебральным параличом.

Основные задачи и особенности психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей с церебральным параличом. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей с ДЦП. Значение игрового метода в психокоррекции эмоциональных нарушений детей с ДЦП. Психорегулирующая тренировка: цель, этапы, значение в коррекции эмоциональных нарушений у детей с двигательными нарушениями. Основные задачи и особенности психологической коррекции познавательных процессов у детей с церебральным параличом. Конструирование, лепка, рисование, аппликация как основные методы коррекции познавательных процессов у детей с ДЦП.

Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушением ОДА.

Причины нарушения внутрисемейных отношений в семьях с детьми с церебральным параличом. Стадии приспособления семьи к ситуации рождения ребенка с нарушением ОДА. Индивидуальные формы работы с семьей, воспитывающей ребёнка с ДЦП. Психологическое консультирование родителей, имеющих ребёнка с двигательными нарушениями.

Психокоррекционная работа с семьей, воспитывающей ребёнка с церебральным параличом.

6. Разработчик

Анна Владимировна Андропова, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.