

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Специальная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|--------------|--|
| ОПК-2 | готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами |
|--------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения;
- систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;

уметь

- применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования;
- выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения с фактами педагогической реальности;

владеть

- навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;

– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития и обучения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|---|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Знает основные нормативные правовые и инструктивные документы, регулирующие деятельность учителя-дефектолога, специального психолога как педагогического работника, Умеет ориентироваться в системе нормативно правовых и инструктивных актах, регламентирующих сферу профессиональной деятельности. Владеет методами поиска и анализа нормативно правовых и инструктивных документов, регулирующих деятельность учителя-дефектолога, специального психолога. |
| 2 | Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Знает нормы отечественного и зарубежного образовательного права в системе общего и коррекционного образования. Умеет анализировать основные нормативно-правовые документы, определять способ осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами. Владеет навыками работы с нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность в сфере образования. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Знает механизм нормативно- правового регулирования, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения. Умеет использовать нормативно-правовые и инструктивные документы в профессиональной деятельности и применять их на практике, разрабатывать программы, выстраивать образовательные маршруты в соответствии с требованиями ФГОС образования лиц с ОВЗ. Владеет технологиями проектирования локальных нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность в образовательном учреждении, опытом решения проблемных этико-правовых вопросов в профессиональной деятельности |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|---|--|---------------------------------------|
| 1 | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях | знать: – специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| | | <p>интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности | |
| 2 | Психология детей с нарушениями в эмоциональной сфере и поведении | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения – систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения с фактами педагогической реальности | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования – практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития и обучения | |
| 3 | Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности | |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Курсы | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| 1 | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях | | + | | | | | | | | | | | |
| 2 | Психология детей с нарушениями в эмоциональной сфере и поведении | | | | + | | | | | | | | | |
| 3 | Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | + | | | | | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|----------|--|---|
| 1 | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях | Тест. Проект. Контрольная работа. Реферат. Аттестация с оценкой. |
| 2 | Психология детей с нарушениями в эмоциональной сфере и поведении | Доклад. Проект. Контрольная работа. Тест. Аттестация с оценкой. |
| 3 | Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | План практики. Дневник практики. Дидактическое пособие. Анализ собственной деятельности. Доклад. Презентация. |