

# ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Вооружение будущего педагога достаточным уровнем знаний о технических средствах коррекции зрения при осуществлении коррекционно-педагогического процесса обучения, воспитания и реабилитации детей с глубоким нарушением зрения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технические средства коррекции нарушений зрения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технические средства коррекции нарушений зрения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психопатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Основы генетики», «Социальные институты защиты детства».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Клиническая психология детей и подростков», «Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения», «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения», «Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения», «Основные направления работы специального психолога», «Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения», «Пространственная мобильность незрячих», «Психокоррекционная работа с детьми», «Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов», «Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением интеллекта», «Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата», «Психология семьи и семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии», «Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме», «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с нарушениями интеллектуального и сенсорного развития», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психотерапия и социально-психологический тренинг», «Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении», «Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- теоретическое и практическое значение использования тифлотехнических средств, их роль в реабилитации инвалидов по зрению;
- особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- устройство и назначение тифлотехнических средств;

#### ***уметь***

- обосновывать использование конкретных видов тифлотехнических средств в коррекционно-образовательном процессе;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обосновывать дифференцированный и индивидуальный подход к детям с патологией зрения при использовании тифлотехнических средств;

#### ***владеть***

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- умением организационной работы при обучении использованию тифлотехнических средств;
- навыками обучения приемам работы с тифлотехническими средствами;
- навыками непосредственной работы с тифлотехническими средствами.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (3 курс, зима).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Предмет и задачи тифлотехники. Основные направления развития тифлотехники..

Понятие «тифлотехники». Основное назначение тифлотехники. Основные направления тифлотехники: учебная, производственная, бытовая. Связь тифлотехники со смежными науками.

Психофизиологические основы тифлотехники..

Процесс восприятия окружающей действительности у лиц с нарушением зрения или при его отсутствии. Деятельность анализаторов при восприятии. Значение взаимодействия анализаторов при восприятии. Преобладающий тип восприятия у лиц, имеющих различные нарушения зрения. Отражение различных зрительных нарушений на физиологическом механизме восприятия. Сходство зрительного и осязательного восприятия.

Основные виды чувствительности, используемые в тифлотехнике.

Зрительные ощущения. Тактильные ощущения. Условия, необходимые для повышения тактильной чувствительности при осязательном восприятии брайлевского текста. Особенности использования и развития остаточного зрения, осязания и мелкой моторики, слуха и ориентировки в пространстве

Общее понятие о технических средствах для детей с нарушениями зрения..  
Тифлотехника дошкольного воспитания и обучения. Тифлотехника школьного обучения.  
Тифлотехника ориентировки в пространстве: тифлотехника быта; тифлотехника физического развития.

Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции..  
Роль и значение использования оптических приборов и устройств для развития познавательной активности, умственных способностей, эстетического восприятия окружающего мира инвалидов по зрению. Коррекционные возможности оптических приборов и устройств. Лупы. Видеоскоп «Малыш». Видеоскоп «Универсал». Телевизионное увеличивающее устройство (стационарное). Квазиоптические очки.

## **6. Разработчик**

Зубкова Вера Петровна, ст.преподаватель кафедры «Специальная педагогика и психология».