

НЕВРОПАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

1. Цель освоения дисциплины

Приобретение системы знаний о заболеваниях нервной системы у детей с целью формирования способности планировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Невропатология детского возраста» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Невропатология детского возраста» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Специальная психология», «Олигофренопсихология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Детская психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения», «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения», «Олигофренопсихология», «Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения», «Основные направления работы специального психолога», «Основы генетики», «Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения», «Пространственная мобильность незрячих», «Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов», «Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением интеллекта», «Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата», «Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психотерапия и социально-психологический тренинг», «Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении», «Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения», «Социальные институты защиты детства», «Технические средства коррекции нарушений зрения», «Тифлопсихология», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- закономерности онтогенетического развития, строение, функциональное значение, возрастные особенности нервной системы ребенка;
- методы исследования нервной системы и проявления основных неврологических синдромов;
- вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей;

уметь

- распознавать симптомы и синдромы неврологических заболеваний, дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей;
- дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей;
- планировать и осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом патологии нервной системы;

владеть

- методами исследования нервной системы у детей;
- методами разработки индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 92 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето, 2 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Эволюция, строение и функции нервной системы человека..

Предмет, задачи, разделы и методы исследования детской невропатологии (ДН). История невропатологии как отрасли медицинской науки. Взаимосвязь детской невропатологии с другими науками. Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Филогенез нервной системы. Онтогенез нервной системы. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием. Понятие о системогенезе. Понятие о симптоме и синдроме. Общий обзор строения нервной системы человека. Структура нервной ткани, клетки. Строение нервных волокон. Периферическая нервная система. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга. Мозолистое тело. Ретикулярная формация. Стриопаллидарная система. Лимбическая система. Вегетативная нервная система. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности.

Исследование нервной системы и основные неврологические синдромы..
Черепно-мозговые нервы: строение, функции, исследование и синдромы поражения.
Проводящие пути головного и спинного мозга. Пирамидный путь. Исследование рефлекторно-двигательных функций. Поверхностные и глубокие рефлексы. Синдромы двигательных нарушений. Центральный и периферический паралич. Экстрапирамидная система (ЭПС). Основные структуры и функции ЭПС. Синдром поражения стриарной системы. Синдром поражения мозжечка. Синдром поражения паллидарной системы. Синдромы нарушений чувствительности. Понятие о чувствительности. Классификация чувствительности. Характеристика чувствительных путей. Исследование чувствительности. Симптомы нарушения чувствительности. Типы нарушения чувствительности. Синдромы нарушений высших корковых функций. Неврологические основы патологии речи. Расстройства гнозиса (агнозии), праксиса (апраксии), памяти, мышления.

Болезни нервной системы у детей..

Классификация заболеваний нервной системы у детей. Хромосомные болезни: синдром Дауна, синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфелтера. Микроцефалия. Гидроцефалия. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы: фенилкетонурия, галактоземия, мукополисахаридозы. Инфекционные болезни нервной системы: менингиты, энцефалиты, полиомиелит. Эпилепсия. Детский церебральный паралич. Черепно-мозговая травма. Нарушения мозгового кровообращения. Минимальная мозговая дисфункция. Неврозы.

6. Разработчик

Щербакова Татьяна Геннадьевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «ВГСПУ».