

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ И ПОВЕДЕНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Овладение студентами системы комплексного психологического сопровождения детей и подростков с нарушениями в эмоциональной сфере и поведении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология детей с нарушениями в эмоциональной сфере и поведении» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология детей с нарушениями в эмоциональной сфере и поведении» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Психология», «Психопатология детского возраста», «Введение в профессиональную деятельность», «Основы светской этики», «Сурдопсихология», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая диагностика и консультирование», «Ранняя диагностика психических патологий детей», прохождения практики «Исследовательская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения;
- теории, объясняющих специфику социального взаимодействия в современном мире;
- систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;

уметь

- выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- самостоятельно и объективно оценивать и анализировать различные социокультурные процессы и практики;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения с фактами педагогической реальности;

владеть

- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- умением применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития и обучения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 118 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, зима,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретический анализ подходов к исследованию нарушений ЭВС у детей.
Сущность понятия эмоционально-волевая сфера в науке, особенности развития в онтогенезе.
Виды нарушений в эмоциональной сфере у детей

Психологические особенности детей с ранним детским аутизмом.
Понятие ранний детский аутизм, причины, распространенность. Особенности личностного и познавательного развития детей с ранним детским аутизмом. Синдром Каннера, синдром Аспергера. Особенности психического развития при аутизме

Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема.

Понятие о патологических формах поведения в детском и подростковом возрасте.

Психологические синдромы отклоняющегося поведения, характерные для детей дошкольного возраста. Виды поведенческих нарушений у детей и подростков.

Система работы с детьми, имеющими нарушения в эмоциональной сфере и поведения, и их семьями..

Организация и содержание диагностико-коррекционной и консультативной работы с детьми, имеющими нарушения ЭВС и поведения, их семьями.

6. Разработчик

Федосеева Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.