

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, ЛИШЕННЫХ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессионально-педагогических компетенций по оказанию помощи детям, лишенным родительского попечительства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей, лишенных родительского попечительства» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей, лишенных родительского попечительства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «История», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Специальная педагогика», «Философия», «История религий», «История специальной психологии», «Праздники и традиции народов России», «Социология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Аудиовизуальные технологии обучения», «Психологическая служба ранней помощи».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- российское законодательство о правах детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- психологию сиротства, характеристики детей, воспитывающихся в детских домах, и смысложизненные ориентации выпускников интернатных учреждений;

уметь

- анализировать проблемы социального сиротства в России, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;
- разработать педагогические средства формирования отношения к себе «особого» ребенка, лишенного родительского попечительства, способности быть благодарными и прощать;

владеть

- опытом анализа необходимости внедрения новых механизмов защиты права ребенка в современной социальной ситуации;
- опытом проектирования Тренинга профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и интернатных учреждений».

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 118 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Национальная стратегия действий в интересах детей-сирот и детей, лишенных родительского попечительства, и семейное законодательство.

Законодательство субъектов РФ о гарантиях прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на имущество и жилое помещение. ФЗ № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». ФЗ «Об опеке и попечительстве» и «Об актах гражданского состояния».

Замещающая и опекунская семьи. Указ президента РФ «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы». Образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: исторический дискурс. Права ребенка: необходимость внедрения новых механизмов защиты. Деятельность уполномоченного по правам ребенка по выявлению, учету и устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 2. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды в учреждениях образования и социальной защиты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Психология сиротства. Характеристики детей, воспитывающихся в детских домах.

Смысложизненные ориентации выпускников интернатных учреждений. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки для детей-сирот и подростков.

Принципы и подходы к работе психолога с детьми-сиротами. Формирование социально-правовой компетентности детей-сирот старшего школьного возраста в интернатных учреждениях. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений. Формирование отношения к себе «особого» ребенка, лишенного родительского попечительства. Воспитание у детей, лишенных родительского попечительства, способности быть благодарными и прощать. Куратор выпускника интернатного учреждения: индивидуальное сопровождение. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях. Социально-педагогическое сопровождение трудоустройства и профессиональной адаптации выпускников детских учреждений для детей-сирот. Модели устройства детей-сирот в контексте социальных изменений.

6. Разработчик

Сафронова Елена Михайловна, докт. пед. наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «ВГСПУ».