

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов целостного представления о содержании работы учителя-дефектолога в области социально-бытовой ориентировки, социальной и бытовой адаптации и основных их направлениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Детская психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения», «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения», «Основы генетики», «Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения», «Пространственная мобильность незрячих», «Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социальные институты защиты детства», «Технические средства коррекции нарушений зрения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения», «Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов», «Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Психотерапия и социально-психологический тренинг», «Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении», «Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические и практические основы методологических подходов к организации обучения по социально-бытовой ориентировке;
- особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- технологии развивающего обучения в курсе социально-бытовой ориентировки;
- закономерности общения и способы управления индивидом и группой;
- психологию семейного воспитания детей с нарушением зрения;

уметь

- применять знания тифлопедагогики, психологии, основ правовых знаний, офтальмологии при разработке индивидуального маршрута для каждого учащегося с нарушением зрения;
- планировать коррекционно-педагогический процесс по формированию навыков социально-бытовой ориентировки;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с нарушением зрения в процессе формирования навыков по социально-бытовой ориентировке;

владеть

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;
- практическими навыками предупреждения у детей зрительного утомления и ознакомление с приёмами рационального использования зрения на занятиях по социально-бытовой ориентировке;
- навыками планирования и разработки конспектов коррекционных занятий по развитию навыков самообслуживания, приёма пищи, ухода за жилищем, одеждой и обувью, посещением общественных учреждений;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с нарушением зрения в процессе формирования навыков по социально-бытовой ориентировке;
- практическими навыками организации просвещения родителей по вопросам социально-бытовой ориентировки.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 88 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Понятие «социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения».

Понятие «социально-бытовая» адаптация. Социально-бытовая ориентировка как социальная и бытовая адаптация учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе. Место и роль социально-бытовой ориентировке в системе коррекционных дисциплин.

Влияние особенностей познавательной деятельности слепых и слабовидящих на овладение социально-бытовыми навыками..

Влияние отсутствия (нарушения) зрительного контроля на выполнение социально-бытовых умений и навыков. Психофизиологические особенности детей с нарушением зрения и их влияние на формирование знаний, умений и навыков по социально бытовой ориентировке. Значение и формирование различных социально-бытовых знаний, умений и навыков.

Социально-бытовая ориентировка и её роль в системе работы по социальному интегрированию детей с нарушениями зрения в общество.

Основная цель и задачи социально-бытовой ориентировки как учебного предмета в

коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения. Характеристика содержания обучения детей с нарушением зрения социально-бытовой ориентировке в дошкольных и школьных коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения. Основные направления работы по социально-бытовой ориентировке в дошкольных и школьных коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения.

Потенциальные возможности учебных программ коррекционно-образовательных учреждений для слепых и слабовидящих..

Особенности образовательного пространства школы для слепых и слабовидящих.

Содержание дисциплин каждой образовательной области учебного плана школы для слепых и слабовидящих, способствующее социальной адаптации учащегося. Формирование и совершенствование у детей с нарушениями зрения необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, знакомство с различными предприятиями и учреждениями. Формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской и социальной помощи. Усвоение учащимися морально-этических норм поведения, развитие художественного вкуса, выработка навыков общения с людьми.

Методы и приёмы работы по социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих.

Виды занятий по СБО, особенности их структуры. Организация индивидуальной, групповой и фронтальной работы на коррекционных занятиях с учетом зрительных возможностей, знаний, умений и навыков воспитанников. Организация практических занятий, экскурсий, сюжетно-ролевых игр, бесед. Значение наглядности в системе занятий по социально-бытовой ориентировке. Оценка качества выполнения работ. Составление карт контроля для оперативного наблюдения за реализацией программного материала и динамикой мотивации учащегося в процессе усвоения программы. Учет санитарно-гигиенических норм и правил технической безопасности при проведении занятий в специальных кабинетах СБО.

Семейное воспитание в решении задач по социально-бытовой ориентировке ребенка с нарушением зрения.

Адекватное принятие родителями ребенка с нарушением зрения. Формирование у родителей адекватного представления о возможностях ребенка с нарушением зрения. Установление связи между образовательным учреждением и родителями. Права и обязанности родителей, воспитывающих ребенка-инвалида по зрению. Значение влияния семьи на становление и развитие социальной и бытовой адаптации ребенка с сенсорной депривацией, для формирования личности в целом. Возможности и условия включения родителей в коррекционно-компенсаторный воспитательный процесс ДОО и школ-интернатов.

6. Разработчик

Зубкова Вера Петровна, ст.преподаватель кафедры «Специальная педагогика и психология».