

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Специальная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами;
- специфику отражения психических механизмов в языковых структурах;
- базовые понятия современной теории речевого воздействия; функции языка и речи в речевой деятельности;
- проблемную область исследования психолингвистической науки;
- психолингвистические механизмы речевой деятельности;
- виды и формы речевой деятельности;
- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- способы применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога;
- варианты реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач;

уметь

- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего;
- использовать психолингвистические знания в проблемных областях современной коммуникации;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности; проводить психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи;
- ориентироваться в современных психолингвистических теориях, осуществлять продуктивную коммуникацию в воспитательном процессе;
- анализировать экспериментальный материал;
- осуществлять психолингвистический анализ коммуникативных ситуаций;
- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности дефектолога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук;
- осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач;

владеть

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.);
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.);
- основной терминологической базой дисциплины;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
- основными методиками проведения психолингвистических исследований;
- навыками психологической диагностики речевого развития обучающихся, методами психолингвистического анализа речи участников образовательного процесса;
- навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе;
- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии;
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога;
- навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знание основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода; умение выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач; владение опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знание способов применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога; умение осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач; владение навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук;
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знание вариантов реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач; умение разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности дефектолога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; владение опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	знать: – правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования – методологию педагогических	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса – тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач – системно анализировать и выбирать образовательные концепции – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.) – способами ориентации в профессиональных источниках информации(журналы, сайты, образовательные порталы и др.) 	
2	Психолингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами – специфику отражения психических механизмов в языковых структурах – базовые понятия современной теории речевого воздействия; 	лекции, практические занятия

		<p>функции языка и речи в речевой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемную область исследования <p>психолингвистической науки</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолингвистические механизмы речевой деятельности – виды и формы речевой деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего – использовать психолингвистические знания в проблемных областях современной коммуникации – использовать полученные знания в профессиональной деятельности; проводить психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи – ориентироваться в современных психолингвистических теориях, осуществлять продуктивную коммуникацию в воспитательном процессе – анализировать экспериментальный материал – осуществлять психолингвистический анализ коммуникативных ситуаций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основной терминологической базой дисциплины – навыками социокультурной и межкультурной коммуникации – основными методиками проведения психолингвистических исследований – навыками психологической диагностики речевого развития обучающихся, методами психолингвистического анализа речи участников образовательного процесса – навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе 	
--	--	---	--

		– навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии	
3	Логопсихология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 	лекции, практические занятия
4	Исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога – варианты реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности 	

		<p>дефектолога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук</p> <p>– осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>– навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук</p>	
5	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <p>– основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических,</p>	

		лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
6	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 	
7	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в 	

		профессиональной деятельности владеть: – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика	+	+								
2	Психолингвистика							+			
3	Логопсихология			+							
4	Исследовательская практика							+			
5	Научно-исследовательская работа						+				
6	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+						
7	Преддипломная практика								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Подготовка и участие в практических занятиях. Контрольный срез №1. Контрольный срез №2. СРС (эссе, кроссворд и др.). Зачет. Контрольный срез № 1. Контрольный срез № 2. Дискуссия. Экзамен.
2	Психолингвистика	Подготовка реферата. Подготовка презентации. Устный ответ на вопрос. Участие в дискуссии. Письменный ответ на вопрос. Индивидуальное задание. Зачет.
3	Логопсихология	Подготовка к семинарским занятиям. Проведение мини-исследования в рамках проекта. Разработка кейса по своему предмету. Работа с первоисточниками. Выступление с докладом. Зачет.
4	Исследовательская практика	Результаты диагностического исследования по теме ВКР. Статья, проект или текст доклада с презентацией (на выбор) для участия в ежегодной студенческой научной конференции. Дневник

		практики. Конспект статьи.
5	Научно-исследовательская работа	Защита отчёта по НИР. Зачет.
6	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	План практики. Дневник практики. Дидактическое пособие. Анализ собственной деятельности. Доклад. Презентация.
7	Преддипломная практика	Практическое задание.